

**Prove comuni di verifica per la Classe 3<sup>^</sup>**

**MATEMATICA – Primo Quadrimestre**

OSA monitorati

**Nucleo Fondante – NUMERO**

**A1.1 – Leggere e scrivere i numeri naturali entro il numero 999, esprimendoli in cifre e in parole.**

Esercizio 1: **1 punto (valore unitario: 0,2 p.)**

Esercizio 2: **1 punto (valore unitario: 0,2 p.)**

**A1.2 - Riconoscere, nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre.**

Esercizio 3 : **1 punto (valore unitario: 0,1 p.)**

Esercizio 4 : **1 punto (valore unitario: 0,25 p.)**

Esercizio 5 : **1 punto (valore unitario: 0,2 p.)**

**A2.1 – Stabilire relazioni di ordine tra i numeri naturali.**

**A2.2 – Stabilire relazioni di grandezza tra i numeri naturali**

Esercizio 6: **2 punti (valore unitario: 0,125 p.)**

Esercizio 7a: **1 punto (se completamente esatto)**

Esercizio 7b: **1 punto (se completamente esatto)**

Esercizio 8 : **1 punto (valore unitario: 0,1 p.)**

**TOTALE: 10 PUNTI**

**Nucleo fondante – NUMERO (calcolo)**

**A4 – Applicare gli algoritmi delle operazioni (addizione, sottrazione e moltiplicazione).**

Esercizio 9: **4,5 punti (valore unitario: 0,5 p.)**

**A5 – Applicare strategie per il calcolo mentale.**

Esercizio 10: **2,4 punti (valore unitario: 0,1 p.)**

Esercizio 11: **2,1 punti (valore unitario: 0,1 p.)**

Esercizio 12: **1 punto (valore unitario: 0,1 p.)**

**TOTALE: 10 PUNTI**

## **Nucleo Fondante: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

**D1.2 – Individuare le parti del testo di un problema e applicare la procedura adeguata per risolverlo.**

Esercizio 13: **5 punti (valore unitario: 1p.)**

Esercizio 14: **5 punti (valore unitario. 2,5 p. per problema).**

**N.b. Togliere 0,25 p. per ogni errore in dati/richiesta/risposta e 1p. se l'operatore è esatto, ma il calcolo è sbagliato; 0 punti se l'operatore è errato)**

**TOTALE: 10 PUNTI**

## **Nucleo Fondante: SPAZIO E FIGURE**

**B1.1 – Riconoscere le principali figure geometriche piane (distinguendo poligoni da non poligoni)**

Esercizio 15: **2,5 punti (valore unitario 0,5p.)**

**B2.2 – Denominare rette, semirette e segmenti**

Esercizio 16: **1,5 punti (valore unitario 0,5p.)**

**B3.1 – Denominare rette incidenti, parallele, perpendicolari**

Esercizio 17: **6 punti (valore unitario 1 p.)**

**TOTALE: 10 PUNTI**

**Tutte le prove vengono somministrate mediante schede (si vedano allegati), da completare in un tempo massimo di 4 ore.**

**Le prove per gli alunni con disabilità o notevoli difficoltà di apprendimento subiranno adattamenti nei contenuti e nei tempi consentiti (si rimanda alla documentazione specifica delle classi).**

**F.to Le insegnanti**

*Virgilio Annalisa -Ripari Mariangela*

I.C. di CASTELVERDE - SCUOLA PRIMARIA di \_\_\_\_\_

ALUNN... \_\_\_\_\_ CLASSE3^ \_\_\_\_\_

**Prove comuni di verifica PRIMO QUADRIMESTRE – a.s. 2012/2013**

**MATEMATICA**

<b>NUCLEI FONDANTI/OBIETTIVI MONITORATI</b>	<b>VOTO</b>
<b>N. F. NUMERO</b> Leggere e scrivere i numeri naturali entro il numero 999, esprimendoli in cifre e in parole. Riconoscere, nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre. Stabilire relazioni di ordine e di grandezza tra i numeri naturali.	
<b>N. F. NUMERO (calcolo)</b> Applicare gli algoritmi delle operazioni (addizione, sottrazione e moltiplicazione). Applicare strategie per il calcolo mentale.	
<b>N. F. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Individuare le parti del testo di un problema e applicare la procedura adeguata per risolverlo.	
<b>N. F. SPAZIO E FIGURE</b> Riconoscere le principali figure geometriche piane (distinguendo poligoni da non poligoni) Denominare rette, semirette e segmenti Denominare rette incidenti, parallele, perpendicolari Riconoscere e denominare gli angoli	

La somministrazione delle prove è avvenuta

- regolarmente, sia nei contenuti, sia nei tempi
- mediante prove semplificate nei contenuti
- utilizzando un tempo superiore a quello previsto (tempo supplementare: \_\_\_\_\_)
- con il supporto di strumenti compensativi (specificare): \_\_\_\_\_

EVENTUALI ANNOTAZIONI DELL' INSEGNANTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma dell'insegnante \_\_\_\_\_ Firma del genitore \_\_\_\_\_

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

### 1) Scrivi in cifre i seguenti numeri

novescentosessantaquattro \_\_\_\_\_

trecentocinque \_\_\_\_\_

settecentonovantatre \_\_\_\_\_

quattrocentonovanta \_\_\_\_\_

ottocento \_\_\_\_\_

Esatti /5

### 2) Scrivi in lettere i seguenti numeri

152 \_\_\_\_\_

900 \_\_\_\_\_

436 \_\_\_\_\_

609 \_\_\_\_\_

998 \_\_\_\_\_

Esatti /5

### 3) Forma il numero

4 h 6 da 2 u \_\_\_\_\_

3 h 9 u \_\_\_\_\_

7 h 5 da \_\_\_\_\_

8 h 18 u \_\_\_\_\_

1h 9 da 2 u \_\_\_\_\_

2 h 2 da \_\_\_\_\_

5u 7 da 8 h \_\_\_\_\_

5 h \_\_\_\_\_

9 h \_\_\_\_\_

6 u 12 da \_\_\_\_\_

Esatti /10

#### 4) Scomponi i numeri, indicando il valore di ogni cifra

354 → 3... - 5 ... - 4 ...

300 + ... + 4

572 → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

759 → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

107 → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Esatti /4

#### 5) Scopri i numeri richiesti

Il numero più piccolo formato da due cifre: .....

Il numero più grande formato da due cifre: .....

Il numero più piccolo formato da tre cifre: .....

Il numero più piccolo formato da tre cifre uguali: .....

Il numero più grande formato da tre cifre diverse: .....

Esatti /5

#### 6) Scrivi il precedente e il successivo dei numeri dati

\_\_\_\_\_ **67** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **99** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **180** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **239** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **500** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **450** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **310** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **799** \_\_\_\_\_

Esatti /16

#### 7a) Ordina dal minore al maggiore

**929    330    410    303    340    34    400**

---

#### 7b) Ordina dal maggiore al minore

**499    704    840    515    155    555    105**

---

Esatti /2

**8) Confronta i numeri, usando i simboli < (minore), > (maggiore), = (uguale)**

167 .... 176      77 ....177      370 ....307      440 .... 440      101....99  
301 ....103      187 ....189      3 da :... 3h      15 da ....50      60 u...6h

Esatti /10

**9) Esegui in colonna sul foglio:**

273 + 305 = .....      128 + 382 = .....      278 + 66 = .....  
376 - 125 = .....      450 - 238 = .....      500 - 342 = .....  
123 x 7 = .....      157 x 5 = .....      296 x 4 = .....      Esatti /9

**10) Completa le tabelle**

	+1	+ 10	+100
305			
123			
159			
23			

	-1	- 10	- 100
435			
390			
124			
400			

Esatti /12

**11) Calcola in riga**

56 + 11 = .....      100 + 19 = .....      6 + 139 = .....  
89 - 9 = .....      89 - 11 = .....      100 - 70 = .....  
4 x 5 = .....      5 x 7 = .....      6 x 8 = .....

$7 \times 3 = \dots$

$8 \times 7 = \dots$

$9 \times 6 = \dots$

$10 + 0 = \dots$

$10 - 0 = \dots$

$10 \times 0 = \dots$

$8 + 1 = \dots$

$8 - 1 = \dots$

$8 \times 1 = \dots$

$5 + \dots = 15$

$30 - \dots = 1$

$15 \times \dots = 0$

Esatti /21

## 12) Inserisci l'operatore

$15 \dots 5 = 20$

$15 \dots 5 = 10$

$15 \dots 1 = 15$

$100 \dots 10 = 90$

$90 \dots 10 = 100$

$100 \dots 100 = 0$

$7 \dots 9 = 63$

$7 \dots 9 = 16$

$7 \dots 3 \dots 5 = 5$

Esatti /10

## 13) Scrivi l'operatore che ti consente di risolvere i seguenti problemi

a) Carlo deve eseguire per compito 4 addizioni, 6 sottrazioni e 8 moltiplicazioni. Quante operazioni deve eseguire in tutto?

b) Ivan ha 8 anni e suo fratello maggiore ne ha 15. Quanti anni di differenza ci sono tra i due fratelli?

c) Per coprire i numeri della Tombola, la maestra ha dato 8 gettoni a ciascuno dei suoi 22 alunni. Quanti gettoni ha usato in tutto la maestra?

d) Carlo ha nel salvadanaio 74 euro, mentre suo fratello Gianni ne ha 125. Quanti euro ha in più Gianni?

e) Carlo ha in tutto 250 figurine; di queste, 120 sono di Dragon Ball. Quante sono le figurine di altri personaggi?

Esatti /5

## 14) Risolvi i seguenti problemi

### a) Dinosauri a pranzo

Nella radura i dinosauri stanno pranzando con l'erba fresca: ci sono 5 gruppi di 8 dinosauri ciascuno. **Quanti dinosauri ci sono in tutto?**

Inf. utili (dati) e richiesta

5 = n° \_\_\_\_\_

8 = n° \_\_\_\_\_

? = n° \_\_\_\_\_

Operazione: \_\_\_\_\_

Risposta

---

### b) Bomboloni alla crema

La notte scorsa la fornaia Rosetta ha preparato 90 bomboloni alla crema. In mattinata ne ha già venduti 70.

**Quanti bomboloni rimangono da vendere alla fornaia?**

Dati e richiesta

90 = n° \_\_\_\_\_

70 = n° \_\_\_\_\_

? = n° \_\_\_\_\_

Operazione: \_\_\_\_\_

Risposta

---

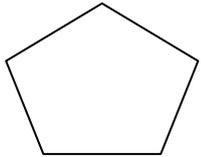
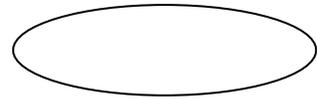
## Verifica di GEOMETRIA

15) Indica se le seguenti figure sono POLIGONI (P) o NON POLIGONI (NP)



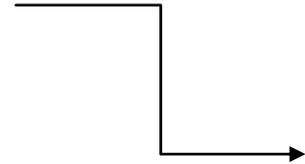
P NP

P NP



P NP

P NP



P NP

Esatti /5

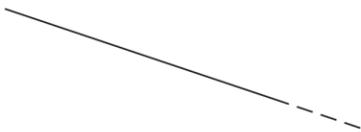
16) Collega ogni linea alla definizione esatta



linea retta



segmento



linea semiretta

17) Scrivi "I" vicino alle linee incidenti , "PA" vicino alle linee parallele e "PER" vicino a quelle incidenti/perpendicolari.

