



**Proposte per un curricolo  
verticale  
area antropologica**

**Istituto Comprensivo “Ubaldo Ferrari”**

**- Castelveverde -**

**Anno scolastico 2008/2009**

# PUNTI DI PARTENZA

- Documenti nazionali
- Esperienza precedente dell'Istituto
- Competenze da valutare alla fine del primo ciclo
- Obiettivi formativi dell'area antropologica
- Attività realmente svolte nei tre ordini di scuola
- Criterio dell'essenziale



# TAPPE SEGUITE

- Individuazione dei singoli obiettivi formativi nell'esperienza spaziale, temporale e sociale
- Confronto sinottico sulle attività e sui contenuti tra scuola dell'infanzia e scuola primaria
- Eucleazione degli elementi essenziali nei due primi ordini di scuola
- Identica riflessione tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
- Scelta dei momenti di passaggio per la verifica delle abilità/competenze
- Costruzione di unità d'apprendimento per i diversi ordini di scuola
- Opzione delle competenze oggetto di possibile valutazione declinate in livelli

# Tempo

Obiettivo formativo: usa le sue abilità e conoscenze per collocare eventi nel tempo

Contenuti tratti dalla reale esperienza di interazione con gli alunni	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Routines	Momenti della giornata
Storia personale	Storia personale legata al territorio in cui vive l'alunno
Trasformazioni ambientali	Cambiamenti ambientali

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Sa scandire un'esperienza o un evento in una sequenza temporale ordinata (routines)</b>	<b>Usa correttamente in un contesto significativo "prima", "adesso", "dopo"</b>	<b>Sa scandire un'esperienza o un evento in una sequenza temporale ordinata (giornata)</b>	<b>Usa correttamente in un contesto significativo "prima", "adesso", "dopo", "mentre"</b>
<b>Coglie l'aspetto ciclico della scansione temporale (giorno, settimana, mese)</b>	<b>Compila il calendario</b>	<b>Coglie l'aspetto ciclico della scansione temporale (giorno, settimana, mese, stagioni)</b>	<b>Sa leggere il calendario scolastico e registra quotidianamente la data</b>
<b>Formula previsioni o ipotesi sul futuro</b>	<b>Utilizza tabelle, istogrammi per tabulare dati</b>	<b>Formula previsioni o ipotesi sul futuro</b>	<b>Utilizza tabelle, istogrammi per tabulare dati</b>
<b>Formula ipotesi sul passato</b>	<b>Sa riordinare sequenze di una successione logica</b>	<b>Formula ipotesi sul passato</b>	<b>Sa riordinare sequenze di una successione logica</b>
<b>Coglie le relazioni causa - effetto</b>	<b>Utilizza avverbi di tempo: "ieri", "oggi", "domani"</b>	<b>Coglie le relazioni causa - effetto</b>	<b>Utilizza avverbi di tempo: "ieri", "oggi", "domani", "perché"</b>



## TABELLA DI RIFERIMENTO DEGLI ELEMENTI ESSENZIALI DELL'AREA STORICA NELL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA E NEI PRIMI DUE DELLA PRIMARIA

Contenuti	Elementi	Concetti	Mezzi	Lettura	Rappresentazione	Esposizione
Storia personale (infanzia)	Persone Luoghi Eventi Relazioni	Cronologia (successione e contemporaneità) Trasformazione Ciclicità	Documenti (distinzione delle diverse fonti tenendo conto dell'età evolutiva e del periodo storico affrontato)	Comprensione dei documenti visivi e materiali Osservazione dei cambiamenti nell'ambiente	Semplice linea del tempo	Narrazione degli eventi personali, considerando gli elementi della storia Linguaggio appropriato
Storia personale e locale (primo e secondo anno primaria)		Cronologia (successione e contemporaneità) Durata Trasformazione Identità territoriale Ciclicità		Comprensione e confronto di documenti soprattutto visivi e materiali inerenti alla storia locale Osservazione dei cambiamenti nell'ambiente in base alla scansione temporale giorni/ mesi/ anni/stagioni	Linea del tempo locale, tabelle, semplici grafici	Narrazione ed esposizione, partendo dagli elementi della storia Linguaggio appropriato

# SPAZIO

**Obiettivo formativo: usa le sue conoscenze ed abilità per orientarsi nello spazio**

Contenuti tratti dalla reale esperienza di interazione con gli alunni	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Spazio come luogo fisico (scuola, casa, aula)	Spazio come luogo fisico (scuola, casa, aula)
Spazio come ambiente - territorio	Spazio come ambiente - territorio
Trasformazioni ambientali	Trasformazioni ambientali

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
Conosce correttamente le posizioni sopra – sotto, vicino – lontano, in basso – in alto, davanti – dietro, di fianco, dentro – fuori, rispetto a sé, agli altri e agli oggetti	Esegue un percorso su semplice indicazione verbale	Conosce correttamente le posizioni sopra – sotto, vicino – lontano, in basso – in alto, davanti – dietro, di fianco, dentro – fuori, rispetto a sé, agli altri e agli oggetti)	Esegue un percorso su semplice indicazione verbale
Sa gestirsi in modo adeguato anche in contesti non noti	Sa costruire un percorso su semplice richiesta verbale o dalla lettura di una mappa	Sa gestirsi in modo adeguato anche in contesti non noti e sa organizzare la pagina del quaderno	Sa costruire un percorso su semplice richiesta verbale o dalla lettura di una mappa
	Trasforma un percorso motorio in un percorso simbolico		Trasforma un percorso motorio in un percorso simbolico anche attraverso consegna scritta
	Si muove nello spazio adeguando la sua prestazione all'organizzazione spaziale		Si muove nello spazio adeguando la sua prestazione all'organizzazione spaziale
Si orienta negli spazi noti	Nomina gli ambienti e ne riconosce la funzione	Si orienta negli spazi noti	Nomina gli ambienti e ne riconosce la funzione



# TABELLA DI RIFERIMENTO DEGLI ELEMENTI ESSENZIALI DELL'AREA GEOGRAFICA NELL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA E NEI PRIMI DUE DELLA PRIMARIA

Contenuti	Elementi	Concetti	Strumenti	Orientamento	Rappresentazione	Esposizione
Ambiente di vita (infanzia)	Persone Oggetti geografici Luoghi Relazioni Fenomeni	Ambiente Fenomeno naturale Cambiamento (uomo modifica ambiente) Temperatura Pioggia	Semplici grafici e simboli	Muoversi nello spazio scuola, giardino, usando i principali concetti spaziali	Mappe mentali e rappresentazioni spaziali	Descrizione degli ambienti e delle esperienze con linguaggio appropriato
Ambiente locale e paesaggio (primo e secondo anno primaria)		Ambiente Panorama Paesaggio Tempo atmosferico Fenomeni naturali Stagioni Umidità Precipitazioni	Termometro Semplici grafici e simboli non convenzionali	Muoversi nello spazio scuola, giardino, territorio vicino usando i principali concetti spaziali	Piante, mappe mentali e rappresentazioni spaziali	Descrizione degli ambienti, dei percorsi e delle esperienze con linguaggio appropriato

## EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ED ALLA CONVIVENZA CIVILE

**Obiettivo formativo:** è consapevole delle diversità e di essere inserito in un contesto socio - ambientale che richieda condivisione di regole e rispetto reciproco in riferimento a se stesso (identità), agli altri (contesto scolastico, familiare, comunitario), all'ambiente (naturale, artificiale)

Contenuti tratti dalla reale esperienza di interazione con gli alunni	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Routine	Momenti della giornata
La dimensione del sé	La dimensione del sé
La relazione con l'altro	La relazione con l'altro
Gli spazi di vita	Gli spazi di vita
Le regole di convivenza	Le regole di convivenza

**SCUOLA DELL'INFANZIA****SCUOLA PRIMARIA****LA DIMENSIONE DEL SÈ E LA RELAZIONE CON L'ALTRO**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Conosce caratteristiche relative alla propria identità personale nei suoi diversi aspetti (dimensione dell'io sono ...)</b>	<b>Sa cogliere su di sé e su gli altri caratteristiche personali</b>	<b>Conosce caratteristiche relative alla propria identità personale nei suoi diversi aspetti (dimensione dell'io sono ...)</b>	<b>Sa cogliere su di sé e su gli altri caratteristiche personali</b>
<b>Riconosce ed accetta le differenze</b>	<b>Si relaziona con gli altri</b>	<b>Riconosce ed accetta le differenze</b>	<b>Si relaziona con gli altri</b>
	<b>È aperto al dialogo</b>		<b>È aperto al dialogo</b>
	<b>Sa assumere ruoli diversi nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni</b>		<b>Sa assumere ruoli diversi nella drammatizzazione e nel gioco libero</b>
			<b>Sa svolgere responsabilmente incarichi all'interno della classe</b>
	<b>Ascolta opinioni diverse dalle sue ed espone le proprie</b>		<b>Accetta opinioni diverse dalle sue ed esprime le proprie</b>



## IL RISPETTO DELLE NORME

<p>Conosce norme di comportamento e di relazione unanimente condivise</p>	<p>Sa relazionarsi positivamente con l'adulto</p>	<p>Conosce norme di comportamento e di relazione unanimente condivise</p>	<p>Sa relazionarsi positivamente con l'adulto</p>
<p>Assume a livello personale i valori della propria cultura (pace...)</p>	<p>Rispetta il proprio turno</p>	<p>Assume a livello personale i valori della propria cultura (pace...)</p>	<p>Rispetta il proprio turno</p>
<p>Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti</p>	<p>Ha cura dei materiali e degli spazi scolastici</p>	<p>Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti</p>	<p>Ha cura e rispetto del materiale proprio, altrui e di quello appartenente all'intera classe</p>
	<p>Partecipa a giochi con regole</p>		<p>Partecipa a giochi con regole</p>
	<p>Sa condividere i giochi a disposizione</p>		<p>Sa condividere i giochi ed il materiale a disposizione</p>
	<p>È disponibile a svolgere piccoli incarichi</p>		
	<p>È disponibile a collaborare per la realizzazione di progetti comuni</p>		<p>Sa collaborare nei lavori di gruppo</p>
	<p>È disponibile ad aiutare chi è in difficoltà</p>		<p>Accetta di aiutare chi è in difficoltà</p>
	<p>È capace di autocontrollo (domina e canalizza la propria aggressività)</p>		<p>È capace di autocontrollo e di gestione dei diversi momenti della giornata scolastica</p>
<p>Conosce alcune norme relative al corretto comportamento stradale</p>	<p>Sa comportarsi secondo le regole del codice stradale (come pedone) durante le uscite didattiche</p>	<p>Conosce alcune norme relative al corretto comportamento stradale</p>	<p>Sa comportarsi secondo le regole del codice stradale durante le uscite didattiche</p>

# IL TERRITORIO

Conosce la realtà territoriale in cui è inserito	Esplora, osserva e sperimenta l'ambiente naturale	Conosce la realtà territoriale in cui è inserito	Esplora, osserva e sperimenta l'ambiente naturale
Conosce alcune tradizioni del gruppo sociale di appartenenza	Sa rispettare la natura	Conosce alcune tradizioni del gruppo sociale di appartenenza	Sa rispettare la natura, cogliendo l'importanza della raccolta differenziata
	Partecipa ad eventi significativi della comunità		Partecipa ad eventi significativi della comunità
	Partecipa a visite presso enti o strutture del territorio		Partecipa a visite presso enti o strutture del territorio

**TABELLA DI RIFERIMENTO DEGLI ELEMENTI ESSENZIALI  
DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ED ALLA CONVIVENZA CIVILE  
NELL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA E NEI PRIMI DUE DELLA  
PRIMARIA**

Contenuti	Elementi	Concetti	Mezzi	Lettura	Rappresentazione	Esposizione
Il sé e l'altro, il territorio, le regole (infanzia)	Relazioni Persone Ruoli Eventi Tradizioni	Socializzazione Responsabilità Collaborazione Identità Condivisione Rispetto Ecologia Autostima Diversità Autorità	Drammatizzazioni Giochi Uscite sul territorio Progetti Routine Filastrocche Canzoni	Osservazione della realtà in cui ci si muove sia dal punto di vista delle risorse umane che di quelle territoriali	Rappresentazione grafica Comportamenti Drammatizzazione	Verbalizzazione
Il sé e l'altro, il territorio, le regole (primo e secondo anno primaria)		Socializzazione Responsabilità Collaborazione Identità Condivisione Rispetto Ecologia Autostima Diversità Autorità		Osservazione e comprensione della realtà in cui ci si muove sia dal punto di vista delle risorse umane che di quelle territoriali	Rappresentazione grafica Comportamenti Drammatizzazione Semplici riflessioni	Verbalizzazione Breve riflessione scritta



# Elementi essenziali di storia scuola primaria e secondaria

- Contenuti (preistoria, storia antica ...)
- Elementi (persone, luoghi, eventi, relazioni)
- Concetti (cronologia, durata, trasformazione)
- Mezzi (documenti)
- Lettura (comprensione e interpretazione di diverse fonti)
- Rappresentazione (linea del tempo, carte ...)
- Esposizione (orale e/o scritta)

# Elementi essenziali di geografia scuola primaria e secondaria

- Contenuti (territorio)
- Elementi (persone, oggetti geografici, luoghi, relazioni, fenomeni)
- Concetti (paesaggio, clima ...)
- Strumenti (termometro, grafici ...)
- Orientamento (nello spazio e sulla carta)
- Rappresentazione (piante, mappe ...)
- Esposizione (orale e/o scritta)

# M o m e n t i d i v a l u t a z i o n e d e l l e c o m p e t e n z e i n

- prima valutazione e ultima anno scuola dell'infanzia – monoennio scuola primaria
- seconda valutazione: primo biennio scuola primaria – secondo biennio scuola primaria (tra classe terza e classe quarta)
- terza valutazione: secondo biennio scuola primaria – primo biennio scuola secondaria di primo grado (classe quinta della primaria – primo anno secondaria)
- quarta valutazione: primo biennio scuola secondaria – ultimo anno scuola secondaria primo grado (classe seconda – classe terza).



**Tabella con conoscenze ed abilità  
riferite al passaggio tra classe terza e quarta  
che riguardano gli aspetti storico - geografici e  
sociali**

Conoscenze	Abilità
Conosce le caratteristiche di un paesaggio naturale e di uno artificiale	Sa cogliere le differenze tra un paesaggio naturale e uno artificiale
Analizza gli interventi dell'uomo sull'ambiente	Analizza le conseguenze positive e negative nell'ambiente
Legge ed interpreta fonti e documenti locali	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale
Attività proposta: visita a luoghi del territorio d'importanza storica e/o naturale	

# Tabella di passaggio tra secondo e terzo anno scuola secondaria

Competenze	Attività
Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.	Ricerca su un argomento a scelta.
Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici. Calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.	Organizzazione di un viaggio in uno stato europeo.
Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi	Elezioni del Consiglio comunale dei ragazzi.

# Punti dell'unità d'apprendimento

- **Situazione iniziale** (presentazione della situazione iniziale)
- **Percorso** (presentazione delle tappe e delle attività)
- **Processo** (individuazione delle competenze DE . SE . CO, degli obiettivi formativi, dei traguardi di sviluppo)
- **Prodotto** (ciò che si attua)
- **Sintesi o compito finale** (il compito finale da valutare)



**UNITA' DI APPRENDIMENTO: "ALLA CONQUISTA DELLO SPAZIO ..."**  
**(passaggio dall'ultimo anno scuola dell'infanzia al primo anno scuola primaria)**

**MOTIVAZIONE:** le esperienze motorie che andremo a proporre, hanno lo scopo di abituare il bambino ad imparare a muoversi sia individualmente che in coppia o piccolo gruppo, in un contesto noto (il salone o la palestra) ma adeguando di volta in volta la sua prestazione alle diverse organizzazioni spaziali. Presentiamo quindi una serie di giochi da svolgere sia individualmente sia in cooperazione per incoraggiare la relazione con sé, con gli altri e con l'ambiente usando il corpo.

# **UNITA' DI APPRENDIMENTO:**

## **“I SEGRETI DEL PANE”**

**(passaggio dall'ultimo anno scuola dell'infanzia al primo anno scuola primaria)**

**MOTIVAZIONE:** il pane è un alimento che troviamo quotidianamente sulle nostre tavole ed è da tutti molto apprezzato; è un cibo semplice ma che nasconde i segreti di strane e sconosciute trasformazioni chimiche che sarà interessante far scoprire ai bambini mischiando insieme pochi ingredienti fra i quali un misterioso e potente elemento (il lievito di birra).

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO:**

### **“OCCHIO ALLA STRADA”**

**(passaggio dall'ultimo anno scuola dell'infanzia al primo anno scuola primaria)**

**MOTIVAZIONE:** la strada è sicuramente il luogo in cui l'esperienza dei bambini è quotidiana e diretta: si offre, attraverso le uscite ed i giochi all'interno, l'opportunità di far sviluppare negli alunni la sicurezza rispetto all'educazione stradale e di far conoscere loro le regole fondamentali del codice di viabilità in modo tale che ne siano più consapevoli ed utilizzino tali regole nel modo più corretto possibile.



## Unità d'apprendimento: “UNA VISITA A ...”

(verifica competenze nel passaggio dal terzo al quarto anno della scuola primaria)

**MOTIVAZIONE:** la predisposizione di un itinerario di visita in un luogo significativo legato all'esperienza di studio rende concreto il percorso storico - geografico scolastico dell'intero anno.

SITUAZIONE INIZIALE	PERCORSO	PROCESSO	PRODOTTO	SINTESI (COMPITO FINALE)
Dopo aver affrontato vari argomenti di studio, si individuano dei luoghi significativi del territorio da poter visitare con la lettura di una carta geografica.	Si propone di lavorare in gruppo con l'obiettivo di collaborare alla realizzazione di un programma di viaggio dettagliato sia nei tempi, sia nelle descrizioni, sia nei mezzi, sia nei costi.	<b>Competenza DeSeCo:</b> elaborare e realizzare programmi di vita e progetti personali. <b>Obiettivo formativo:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese. <b>Traguardo:</b> Leggere carte stradali e piante. Calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.	Visita guidata della classe nel luogo scelto.	Predisposizione di un effettivo itinerario di viaggio da potersi svolgere con i compagni di classe e le insegnanti.

Unità d'apprendimento: **“UTILIZZO DEL LIBRO”**  
 (momento di passaggio dal quinto anno della scuola primaria  
 al primo anno della scuola secondaria)

**MOTIVAZIONE:** facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

SITUAZIONE INIZIALE	PERCORSO	PROCESSO	PRODOTTO	SINTESI (COMPITO FINALE)
<p>Un insegnante di scuola secondaria di primo grado propone un argomento di continuità alla classe quinta, utilizzando testi dell'ordine di scuola che gli alunni affronteranno l'anno successivo.</p>	<p>L'insegnante che propone l'attività, in accordo con i docenti della classe, permette agli alunni di quinta della scuola primaria un approccio diretto al nuovo testo per cogliere, anche con il sostegno di tutor del primo anno della secondaria, le differenze, le eventuali difficoltà e valutarne globalmente i diversi aspetti.</p>	<p><b>Competenza DeSeCo:</b> utilizzare la lingua, i simboli, i testi e le conoscenze in modo interattivo.  <b>Obiettivo formativo:</b> organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strumenti nuovi  <b>Traguardo:</b> Comprende i testi proposti e sa raccontare i fatti studiati</p>	<p>L'insegnante della scuola secondaria, insieme agli alunni, legge e spiega l'argomento precedentemente scelto..</p>	<p>Si assegna un argomento di studio sul nuovo testo.</p>

## Unità d'apprendimento: “**ALLA RICERCA DI ...**”

(momento di passaggio dalla classe seconda alla classe terza della scuola secondaria di primo grado)

**MOTIVAZIONE:** la ricerca di materiali su un argomento mette in atto molte delle competenze che saranno necessarie anche nella prova finale dell'esame di licenza, in quanto gli alunni sono chiamati a trovare, selezionare, collegare, scrivere, esporre le informazioni. Inoltre, evidenzia competenze riguardanti l'autonomia e l'organizzazione del lavoro.

SITUAZIONE INIZIALE	PERCORSO	PROCESSO	PRODOTTO	SINTESI (COMPITO FINALE)
<p>Si valuta insieme, in base agli interessi evidenziati dagli alunni, un argomento di storia che possa essere oggetto di approfondimento con l'impiego di vari supporti sia cartacei, sia informatici, ma anche concreti (visite a musei o a monumenti) o visivi (anche film).</p>	<p>Si propone di lavorare a coppie, decidendo scopi ed obiettivi della ricerca, valutando quali materiali consultare, costruendo una scaletta da seguire per la composizione della parte scritta del lavoro.</p>	<p><b>Competenza DeSeCo:</b> cooperare in rapporto ad un fine comune.  <b>Obiettivo formativo:</b> organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.  <b>Traguardo:</b> Produce testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.</p>	<p>Relazione scritta sull'argomento con l'esposizione del materiale sostenuta anche da supporti informatici e non.</p>	<p>Si invitano gli alunni ad utilizzare le informazioni per predisporre un possibile itinerario di visita con i luoghi significativi dell'argomento, di cui si sono approfonditi i diversi aspetti, da proporre l'anno successivo come visita guidata. La loro preparazione potrà essere utilizzata per illustrare i monumenti o i documenti dell'itinerario.</p>



## Unità d'apprendimento: "UN EVENTO STORICO, UN LUOGO ..."

(momento di passaggio dalla classe seconda alla classe terza della scuola secondaria di primo grado)

**MOTIVAZIONE:** la predisposizione di un itinerario di visita in un luogo significativo legato all'esperienza di studio rende concreto il percorso storico - geografico scolastico dell'intero anno.

SITUAZIONE INIZIALE	PERCORSO	PROCESSO	PRODOTTO	SINTESI (COMPITO FINALE)
<p>A seguito di una personale ricerca su un argomento di storia, si individuano dei luoghi significativi da poter visitare con la lettura di una carta geografica.</p>	<p>Si propone di lavorare in gruppo con l'obiettivo di collaborare alla realizzazione di un programma di viaggio dettagliato sia nei tempi, sia nelle descrizioni, sia nei mezzi, sia nei costi.</p>	<p><b>Competenza DeSeCo:</b> elaborare e realizzare programmi di vita e progetti personali.</p> <p><b>Obiettivo formativo:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Traguardo:</b> Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici. Calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.</p>	<p>Visita guidata della classe nei luoghi scelti.</p>	<p>Predisposizione di un effettivo itinerario di viaggio da potersi svolgere con i compagni di classe e le insegnanti.</p>

# Unità d'apprendimento: "IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI"

## (momento di passaggio dalla classe seconda alla classe terza della scuola secondaria di primo grado)

**MOTIVAZIONE:** trasmettere concretamente i principi ed i meccanismi che fondano un governo democratico nella visione di una cittadinanza attiva e partecipata.

SITUAZIONE INIZIALE	PERCORSO	PROCESSO	PRODOTTO	SINTESI (COMPITO FINALE)
<p>Dopo la lettura e la comprensione dei principi fondamentali della Carta costituzionale italiana, si approfondiscono gli aspetti del Consiglio e della Giunta comunale, sottolineando i compiti del Sindaco, dei Consiglieri e degli Assessori. Infine, si illustrano i meccanismi di scelta delle liste, dei candidati e delle elezioni.</p>	<p>Si propone di allestire almeno due liste con un nome, un logo ed uno slogan. Si scelgono democraticamente i candidati e si costruisce la campagna elettorale con la presentazione dei programmi.</p>	<p><b>Competenza DeSeCo:</b> difendere ed affermare i propri diritti e interessi, responsabilità, limiti, necessità.</p> <p><b>Obiettivo formativo:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p><b>Traguardo:</b> Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.</p>	<p>Consiglio comunale dei ragazzi</p>	<p>Allestimento della campagna elettorale e svolgimento delle elezioni del Consiglio comunale dei ragazzi.</p>

# TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PER IL CURRICOLO VERTICALE AREA ANTROPOLOGICA

## 1^ COMPETENZA (tratta dal progetto OCSE – DeSeCo) AGIRE IN MANIERA AUTONOMA

Elaborare e realizzare programmi di vita e progetti personali.

C1 - a	Ha piena consapevolezza di sé, delle proprie capacità e dei propri interessi, riuscendo ad elaborare e realizzare programmi di vita e progetti personali.
C1 - b	Ha consapevolezza di sé ed ha ben chiari i propri interessi, riuscendo ad elaborare e realizzare programmi di vita e progetti personali.
C1 - c	Ha chiari i propri interessi e riesce a realizzare progetti personali.
C1 - d	Non sempre riesce ad indirizzare i propri interessi verso l'elaborazione di progetti personali.



**2^ COMPETENZA (tratta dal progetto OCSE – DeSeCo)**  
**SERVIRSI DI STRUMENTI IN MANIERA INTERATTIVA**  
**Utilizzare le conoscenze e l'informazione in modo interattivo.**

<b>C2 - a</b>	<b>Sa utilizzare le conoscenze acquisite in contesti comunicativi differenziati e interagire adeguatamente.</b>
<b>C2 - b</b>	<b>Sa utilizzare le conoscenze acquisite in contesti comunicativi noti e interagire adeguatamente.</b>
<b>C2 - c</b>	<b>Sa utilizzare le conoscenze acquisite solo in alcuni contesti comunicativi differenziati e interagire in maniera essenziale.</b>
<b>C2 - d</b>	<b>Sa utilizzare solo in parte le conoscenze acquisite in contesti comunicativi concreti e interagire in maniera non sempre adeguata.</b>

**3^ COMPETENZA (tratta dal progetto OCSE – DeSeCo)  
FUNZIONARE IN GRUPPI SOCIALMENTE ETEROGENEI  
Cooperare in rapporto ad un fine comune.**

<b>C3 - a</b>	<b>Sa agire in modo costruttivo ed efficace la relazione con gli altri in rapporto ad un fine comune.</b>
<b>C3 - b</b>	<b>Sa agire in modo costruttivo ed efficace nel proprio contesto di vita cooperando con gli altri.</b>
<b>C3 - c</b>	<b>Sa agire in modo adeguato le relazioni interpersonali e collabora in vista di un fine comune.</b>
<b>C3 - d</b>	<b>Non sempre riesce a gestire le relazioni interpersonali e collabora in maniera poco produttiva nel raggiungimento di un fine comune.</b>

# CONCLUSIONI

- SPERIMENTAZIONE DI CIO CHE SI E ELABORATO
- CONFRONTO SUI RISULTATI
- DISCUSSIONE SUI CONTENUTI ESSENZIALI DELL'AREA ANTROPOLOGICA
- MAGGIORE ATTENZIONE SUI MOMENTI DI PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO IN PARTICOLARE TRA PRIMARIA E SECONDARIA
- APERTURA DI DIALOGO CON SECONDARIA DI SECONDO GRADO