

**ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI”
ANNO SCOLASTICO 2009 – 2010
FUNZIONE STRUMENTALE
AREA ANTROPOLOGICA
DOCENTE: SUSANNA ROSSI**

BENI CULTURALI E AMBIENTALI UN CURRICOLO POSSIBILE



Percorso

(quattro incontri di commissione)

1. Partecipazione nei mesi di ottobre – novembre del percorso formativo sul tema: l'educazione ai “beni culturali e ambientali: una risorsa per la didattica”
2. Lavoro in commissione sul metodo
3. Costruzione di un primo “archivio del territorio”
4. Elaborazione di due tabelle di raccordo

Perché?

Nell'area antropologica non è facile trovare dei contenuti proponibili a tutti gli ordini di scuola

PERTANTO

1. Il metodo può costituire uno strumento comune
2. Il territorio, colto dai diversi punti di vista dell'area antropologica può diventare contenuto di continuità

IL METODO

1. METODO DELL'OSSERVAZIONE
2. METODO SCIENTIFICO – SPERIMENTALE
3. METODO DELL'INCHIESTA
4. IL “PROBLEM SOLVING”
5. IL METODO DELLA RICERCA STORICA
6. IL METODO DI STUDIO

ARCHIVIO E TABELLE: COSA SONO?

ARCHIVIO

È una tabella costruita con l'intenzione di suggerire luoghi della provincia o extraprovinciali da visitare scelti perché siano parte integrante del curriculum scolastico

TABELLE

Sono due:

1. Una riassuntiva da compilare a conclusione dell'esperienza
2. Una globale che aiuti ad individuare un possibile curriculum verticale

PROSPETTIVE

- Verificare personalmente le esperienze fatte nei diversi ordini di scuola sul territorio
- Fornire indicazioni riguardo eventuali laboratori o visite
- Proseguire nell'individuazione del curriculum verticale antropologico
- Approfondire l'aspetto del raccordo con la scuola secondaria di secondo grado per ciò che riguarda l'area antropologica