**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Riflette su i dati fondamentali della vita di Gesù. | L) Ricostruire la storia dell’infanzia di Gesù.M) Confrontare la propria storia con quella di Gesù.N) Ricostruire l’ambiente di vita di Gesù confrontandolo con il proprio. | 1. Conoscere il paese di Gesù
2. Attività scritte e orali su analogie e differenze tra me e Gesù (famiglia, scuola, giochi, giornata, religione …)
 | GeografiaStoria |
| 6. Sa farsi accompagnare nell’ascolto dei testi della Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei. | R) Riconoscere nella Bibbia il libro sul quale ha studiato Gesù, confrontandolo con i propri materiali scolastici.S) Conoscere la Terra nella quale è nato, ha vissuto ed è morto Gesù.T) Conoscere l’ambiente di vita di Gesù e confrontarlo con il proprio.U) Conoscere i racconti dell’infanzia di Gesù così come sono tramandati dalle fonti evangeliche. | 1. Attività sulla Sinagoga con analogie e differenze con la nostra scuola
2. Spiegazione della Bibbia come unico libro presente nella scuola di Gesù e ancora oggi testo di riferimento per cristiani ed ebrei

d.Ascolto di alcuni brani biblici | StoriaGeografiaLingua |
| 7. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. | W) Riconoscere il luogo di preghiera frequentato da Gesù ebreo (sinagoga).e il luogo di preghiera dei cristiani (chiesa).X) Riconoscere la chiesa come luogo in cui la comunità dei cristiani si riunisce.Y) Comprendere il significato di Chiesa come comunità di cristiani. |  b. Conoscenza della Chiesa di mattoni1. Spiegazione della domenica come giorno del Signore
2. Riproduzione grafica della Chiesa dentro e fuori
 | Lingua Arte e immagine |

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Conosce i dati fondamentali della vita di Gesù e li confronta con le proprie esperienze di vita. | H) Accostarsi al messaggio di Gesù attraverso la scoperta di alcuni momenti della sua vita pubblica (battesimo, chiamata dei Dodici, discorso della montagna…).I) Riconoscere la preghiera come dialogo tra l’uomo e Dio evidenziando nel “Padre nostro” la specificità della preghiera cristiana. | 1. Gesù cresce in sapienza età e grazia, anch’io cresco
2. Le parole per crescere bene
3. Lettura e lavori grafico – pittorici sul Battesimo di Gesù
4. La chiamata dei

Dodici e il valore dell’amicizia 1. Il desiderio di Gesù e i miei desideri
2. La preghiera di Gesù e la preghiera nelle altre religioni
3. Il Padre Nostro, spiegazione e rappresentazione
 | StoriaLinguaArte immagine |
| 4. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per ebrei e cristiani e sa farsi accompagnare nell'ascolto delle pagine a lui più accessibili. | J) Farsi accompagnare alla scoperta del messaggio di Gesù attraverso le sue parole ed opere.K) Leggere, comprendere e riferire alcune parabole evangeliche per cogliervi la novità dell’annuncio di Gesù.L) Scoprire nei gesti di Gesù il suo messaggio d’amore per gli uomini attraverso l’ascolto e la lettura di alcuni miracoli. | 1. Lettura di parabole, semplice analisi, drammatizzazione e riproduzione grafica
2. Lettura di miracoli, semplici analisi, drammatizzazione e riproduzione grafica
3. Visione di video sulle parabole e i miracoli
 | StoriaLingua |
| 7. Identifica nella Chiesa il luogo e la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. | P) Conoscere la chiesa come luogo di incontro con i suoi riti e i suoi arredi.Q) Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.R) Riconoscere l’impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l’amicizia e la solidarietà. | 1. Conoscere la Chiesa come comunità di persone
2. Spiegazione del Battesimo come sacramento che rende parte della famiglia della Chiesa
 | Lingua |

**CLASSE TERZA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. L’alunno riconosce che la Bibbia è libro Sacro per Ebrei e Cristiani e la distingue da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. | G) Ricostruire le tappe fondamentali della storia degli Ebrei (storia della salvezza per i Cristiani) narrate nell’Antico TestamentoH) Conoscere l’esistenza dei testi sacri di altre religioni. | 1. Letture, sequenze, visione di film sulla storia della salvezza

La storia della salvezza e i patriarchi1. Rappresentazione della storia di Mosè dall’infanzia all’Esodo
2. I dieci comandamenti e il valore delle regole
3. L’arrivo nella Terra Promessa
 | ScienzeStoria |
| 4. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili. | M) Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele. | 1. Lettura diretta del testo biblico sulle figure dei patriarchi
 | StoriaLingua |

**CLASSE QUARTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. L’alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e dell’ambiente in cui è vissuto. | G) Scoprire fonti e documenti non cristiani che testimoniano la storicità di Gesù. | 1. Gesù vero uomo e vero Dio
2. Lettura di alcune brevi fonti storiche sull’esistenza terrena di Gesù
 | LinguaStoriaGeografia |
| 4. L’alunno sa collegare i contenuti principali dell’insegnamento di Gesù alle proprie esperienze di vita. | I) Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all’uomo il volto del Padre e annuncia il Regno con parole e azioni.J) Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.K) Conoscere Gesù, modello perfetto del progetto di Dio, che indica i valori che orientano la vita. | 1. Supporti video sugli eventi della vita di Gesù
2. I discorsi di Gesù
3. Gli incontri di Gesù
4. Lettura e analisi di miracoli e parabole della misericordia
 | LinguaStoria |

**CLASSE QUINTA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| D. Riconosce che la Bibbia è libro sacro per ebrei e cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. | D1) Scoprire, mediante la lettura e l’analisi delle fonti religiose, l’esistenza di un *“principio guida comune*” che appartiene agli uomini di tutte le religioni.D2) Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. | 1. Conoscenza di alcuni testi sacri
2. Confronto tra Bibbia e testi sacri di altre religioni
3. Leggere le varie modalità di risposta delle domande di senso delle diverse religioni
4. Analizzare i valori che tutte le religioni trasmettono
 | Convivenza civile |
| F. Conosce le varie esperienze religiose e coglie la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. | F1) Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.F2) Individuare gli elementi alla base del dialogo interreligioso.F3) Scoprire l’importanza del dialogo fra i cristiani ed i fedeli delle altre religioni, per favorire una convivenza pacifica.F4) Leggere ed interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.F5) Scoprire le caratteristiche specifiche delle diverse religioni. | 1. Il Giubileo della Misericordia
2. Studio delle grandi religioni monoteiste
3. Attività sulle grandi religioni: ricerche, lavori di gruppo e visione di documenti
4. Dialogo interreligioso
 | LinguaConvivenza civileGeografiaStoria |