**BIMESTRALI (Dicembre- Gennaio) IRC**

**CLASSE PRIMA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| A. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre. | A4) Prendere coscienza dell’amore che gli altri riversano sulla nostra vita. | h.Primo accenno all’insegnamento della Religione | LinguaConvivenza civile |
| C. Riconosce il significato cristiano del Natale. | C1) Collegare alla vita di Gesù la festa cristiana del Natale, ricostruendo la storia della sua nascita.C2) Ricercare e riconoscere i segni che contraddistinguono la festa cristiana del Natale.C3) Conoscere e vivere la festa di Santa Lucia come una delle tradizioni popolari locali legate al Natale. | 1. Osservare nei luoghi in cui viviamo i segni che ricordano il Natale
2. Racconto della storia dell’annunciazione e della nascita di Gesù e significato del dono
3. Attività laboratoriali sul presepe
4. Raccontare come i bambini vivono il Natale
5. Lavori manuali
6. Conoscere la figura di Santa Lucia
 | LinguaGeografia Arte e immagine |

**CLASSE SECONDA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| A. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre. | A2) Scoprire la figura di san Francesco d’Assisi e riflettere sul suo messaggio.A3) Osservare l’ambiente che ci circonda per cogliervi la presenza di Dio creatore e Padre.A4) Riconoscere che il creato è un dono di Dio affidato all’uomo affinché lo custodisca. | 1. Lettura di brani sulla creazione del mondo secondo la Bibbia; Genesi 1
2. Conoscere la vita di San Francesco quale amico di Dio e del creato.
3. Il “Cantico delle creature”, ascolto della canzone e rielaborazione grafica
4. Il rispetto del creato: regole e consapevolezza
5. Osservare l’ambiente intorno a noi riconoscendo i doni di Dio
 | LinguaStoriaConvivenza civile |
| B. Riconosce il significato cristiano del Natale e comincia a percepire il valore di tale festività nell’esperienza personale e familiare. | B1) Ricostruire gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù.B2) Conoscere gli avvenimenti evangelici riguardanti la nascita di Gesù.B3) Scoprire il significato cristiano della festa del Natale. | 1. Spiegazione dell’Avvento come periodo che prepara al Natale
2. Attività laboratoriali sull’Avvento
3. San Francesco: il presepe di Greccio
4. Realizzazione del presepio
5. Racconto della nascita di Gesù e rielaborazione
6. Conoscere le leggende riferite al Natale cristiano
7. Conversazioni guidate su come è vissuto il Natale oggi
 | StoriaArte immagineGeografiaLingua |

**CLASSE TERZA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| A. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, che fin dalle origini ha stabilito un’alleanza con l’uomo. | A1) Scoprire che l’uomo si è sempre interrogato sulle origini del mondo.A2) Comprendere che nei racconti biblici delle origini, il mondo è opera di Dio.A3) Riconoscere nel Creato l’opera di Dio e al contempo manifestare la disponibilità a maturare atteggiamenti di responsabilità ed impegno verso ogni creatura. | 1. La creazione del mondo secondo la scienza: la teoria del Big Bang
2. La creazione del mondo secondo la Bibbia: Genesi 1
 | ScienzeStoria |
| B. L’alunno riconosce che la Bibbia è libro Sacro per Ebrei e Cristiani e la distingue da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. | B1) Saper cogliere come l’uomo da sempre, anche attraverso il linguaggio religioso del mito, cerca risposte alle domande di senso.B2) Distinguere il linguaggio religioso da quello scientifico.B3) Cogliere come scienza e fede consentano di delineare un’immagine globale e unitaria dell’uomo e della vita. | 1. Lettura, analisi e rielaborazione grafica di alcuni miti delle origini
2. Confronto tra teoria della scienza e teoria della religione per scoprire che non sono tra loro in conflitto
3. La scienza spiega come e quando è nato il mondo, la religione spiega chi e perché ha creato il mondo
 | ScienzeStoria |

**CLASSE QUARTA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| B. L’alunno riconosce che la Bibbia è libro Sacro per Ebrei e Cristiani e la distingue da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. | B4 cl. 3) Ricostruire le tappe fondamentali della storia degli Ebrei (storia della salvezza per i Cristiani) narrate nell’Antico Testamento | e.L’arrivo nella Terra Promessa  | Storia |
| B. L’alunno riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | B1) Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.B2) Scoprire che la conoscenza delle tradizioni popolari natalizie sono modalità significative per esprimere la fede cristiana.B3) Riflettere sull’avvenimento dell’incarnazione di Gesù attraverso le opere d’arte. | 1. Lettura e analisi dei vangeli dell’Infanzia
2. Confronto tra i 4 Vangeli sui racconti della nascita
3. Lettura di alcune tradizioni regionali sul vivere la festa del Natale
4. Lettura di alcune opere d’arte sull’evento della nascita di Gesù
 | LinguaStoriaArte immagine |

**CLASSE QUINTA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| A. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre. | A1) Scoprire che l’uomo nella ricerca di risposte alle domande di senso incontra Dio.A2) Scoprire che le religioni nelle loro diverse espressioni offrono risposte alle domande che toccano i problemi dell'esistenza, e propongono diversi stili di vita. | 1. Riflessione guidata sul significato della religione nella propria vita
2. Conversazione sulle nostre domande di vita e sul dove cerchiamo le risposte
3. Il Giubileo della Misericordia
 | StoriaLinguaConvivenza civile |
| C. Riconosce il significato cristiano del Natale e si interroga sul valore di questa festa all’interno della sua esperienza personale | C1) Distinguere nei racconti del Natale ciò che appartiene ai testi evangelici e alle tradizioni apocrife da ciò che è stato rielaborato dalla cultura popolare.C2) Conoscere diversi modi di celebrare il Natale nelle chiese cristiane.C3) Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. | 1. Lettura di pagine apocrife per confrontarle con le pagine evangeliche
2. Visione di alcune tradizioni natalizie del mondo
3. Visione di opere d’arte sul Natale e creazione di un’opera personale
4. Costruzione di un presepio
 | ScienzeGeografiaLinguaArte immagine |
| F. Conosce le varie esperienze religiose e coglie la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. | F1) Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.F2) Individuare gli elementi alla base del dialogo interreligioso.F3) Scoprire l’importanza del dialogo fra i cristiani ed i fedeli delle altre religioni, per favorire una convivenza pacifica.F4) Leggere ed interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.F5) Scoprire le caratteristiche specifiche delle diverse religioni. | 1. Le origini e la storia del Cristianesimo
2. Studio delle grandi religioni monoteiste
3. Attività sulle grandi religioni: ricerche, lavori di gruppo e visione di documenti
4. Dialogo interreligioso
 | LinguaConvivenza civileGeografiaStoria |