**ISTITUTO COMPRENSIVO “U.Ferrari” – Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE ITALIANO: aprile – maggio - giugno 2016**

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/**  **OGGETTI DI VALUTAZIONE** |
| **A**  **ASCOLTO E PARLATO** | **A1** Interagire nello scambio comunicativo   * prestando attenzione a chi parla, * chiedendo la parola, * rispettando il proprio turno,   **A2** Comprendere il significato di semplici testi orali:   * narrazioni (personaggi, luoghi, successione temporale dei fatti narrati, funzione); * semplici istruzioni e consegne di lavoro; * informazioni, definizioni, esempi. | Ascolto di esperienze da parte dei compagni; dialoghi e conversazioni.  Ascolto e comprensione di istruzioni, domande e letture svolte dall’insegnante e autonomamente (semplici testi narrativi). |
| **B LETTURA** | **B1** Utilizzare forme di letture diverse:  - ad alta voce;  - silenziosa, per il piacere di leggere;  - silenziosa, per capire.  **B2** Leggere semplici testi narrativi e descrittivi di vari contenuti.  **B4** Comprendere il significato di semplici testi scritti:  - testi descrittivi (oggetto della descrizione e  principali caratteristiche);  - testi narrativi (personaggi, luoghi, successione temporale  dei fatti narrati, struttura semplice del testo). | Lettura autonoma;  lettura espressiva;  lettura di testi scelti dall’alunno stesso.  Attività propedeutiche in vista della Prova Nazionale INVALSI.  Individuazione all’interno dei testi delle informazioni principali:   * testo descrittivo (oggetto della descrizione e principali caratteristiche) o descrizione globale e particolare   descrizione soggettiva e oggettiva lessico;   * testo narrativo “FIABE e racconti” (personaggi, luoghi,   successione temporale dei fatti narrati). |
| **C SCRITTURA** | **C2** Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia.  **C3** Raccogliere idee per la scrittura e utilizzare semplici strategie attraverso:   * la lettura del reale (produzione di testi narrativi e descrittivi legati a contesti della vita quotidiana scolastica ed extrascolastica) ; * l’invenzione (inventare storie, seguendo una didascalia o una traccia); * il recupero in memoria (produzione di testi legati ai   propri ricordi).  **C4** Utilizzare in modo corretto la punteggiatura (punto fermo, virgola e due punti). | Dettati ortografici.  Produzione di semplici testi scritti legati al proprio vissuto scolastico ed extrascolastico. |
| **D**  **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | **D1** Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività d’interazione orale e di lettura.  **D2** Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | Acquisizione di nuovi vocaboli e comprensione del loro significato per l’utilizzo nelle produzioni scritte e orali. |
| **E. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** | **E1** Rispettare le convenzioni ortografiche note nella scrittura autonoma e non.  **-** avvio all’uso dell’H nel verbo avere;  - esclamazioni.  **E3** Capire la funzione grammaticale delle parole dal contesto linguistico (nomi, articoli, aggettivi, verbi).  I nomi, gli articoli e gli aggettivi qualificativi.  Il verbo:  - azione;  - collocazione di azioni nel tempo presente/passato/futuro.  **E4** Riflettere sulla concordanza delle parti del discorso nella frase. | Esercizi atti ad evidenziare il valore della punteggiatura in un testo.  Esercizi per consolidare la correttezza ortografica.  Esercizi di uso corretto delle concordanze, del genere, del numero di articoli, nomi, aggettivi;  Esercizi di uso corretto del verbo. |
|  |