**ISTITUTO COMPRENSIVO “U.Ferrari” – Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE ITALIANO: aprile – maggio - giugno 2016**

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/****OGGETTI DI VALUTAZIONE** |
| **A****ASCOLTO E PARLATO** | **A1** Interagire nello scambio comunicativo* prestando attenzione a chi parla,
* chiedendo la parola,
* rispettando il proprio turno,

**A2** Comprendere il significato di semplici testi orali:* narrazioni (personaggi, luoghi, successione temporale dei fatti narrati, funzione);
* semplici istruzioni e consegne di lavoro;
* informazioni, definizioni, esempi.
 | Ascolto di esperienze da parte dei compagni; dialoghi e conversazioni.Ascolto e comprensione di istruzioni, domande e letture svolte dall’insegnante e autonomamente (semplici testi narrativi). |
| **B LETTURA** | **B1** Utilizzare forme di letture diverse: - ad alta voce; - silenziosa, per il piacere di leggere; - silenziosa, per capire.**B2** Leggere semplici testi narrativi e descrittivi di vari contenuti.**B4** Comprendere il significato di semplici testi scritti:- testi descrittivi (oggetto della descrizione e  principali caratteristiche);- testi narrativi (personaggi, luoghi, successione temporale dei fatti narrati, struttura semplice del testo).  | Lettura autonoma; lettura espressiva;lettura di testi scelti dall’alunno stesso.Attività propedeutiche in vista della Prova Nazionale INVALSI.Individuazione all’interno dei testi delle informazioni principali:* testo descrittivo (oggetto della descrizione e principali caratteristiche) o descrizione globale e particolare

 descrizione soggettiva e oggettiva lessico;* testo narrativo “FIABE e racconti” (personaggi, luoghi,

 successione temporale dei fatti narrati). |
| **C SCRITTURA** | **C2** Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia.**C3** Raccogliere idee per la scrittura e utilizzare semplici strategie attraverso:* la lettura del reale (produzione di testi narrativi e descrittivi legati a contesti della vita quotidiana scolastica ed extrascolastica) ;
* l’invenzione (inventare storie, seguendo una didascalia o una traccia);
* il recupero in memoria (produzione di testi legati ai

propri ricordi).**C4** Utilizzare in modo corretto la punteggiatura (punto fermo, virgola e due punti). | Dettati ortografici.Produzione di semplici testi scritti legati al proprio vissuto scolastico ed extrascolastico. |
| **D** **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | **D1** Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività d’interazione orale e di lettura.**D2** Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | Acquisizione di nuovi vocaboli e comprensione del loro significato per l’utilizzo nelle produzioni scritte e orali. |
| **E. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** | **E1** Rispettare le convenzioni ortografiche note nella scrittura autonoma e non. **-** avvio all’uso dell’H nel verbo avere;- esclamazioni.**E3** Capire la funzione grammaticale delle parole dal contesto linguistico (nomi, articoli, aggettivi, verbi).I nomi, gli articoli e gli aggettivi qualificativi.Il verbo:- azione;- collocazione di azioni nel tempo presente/passato/futuro.**E4** Riflettere sulla concordanza delle parti del discorso nella frase. | Esercizi atti ad evidenziare il valore della punteggiatura in un testo.Esercizi per consolidare la correttezza ortografica.Esercizi di uso corretto delle concordanze, del genere, del numero di articoli, nomi, aggettivi;Esercizi di uso corretto del verbo.  |
|  |