ISTITUTO COMPRENSIVO “U.Ferrari” – Castelverde (CR)

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE ITALIANO: Febbraio 2016 – Marzo 2016**

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** |  **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE - OGGETTI di VALUTAZIONE** |
| **A ASCOLTO E PARLATO** | **A1** Interagire nello scambio comunicativo* prestando attenzione a chi parla,
* chiedendo la parola,
* rispettando il proprio turno,
* adattando il tono della voce alla situazione comunicativa.

**A2** Comprendere il significato di semplici testi orali:* messaggi (emittente, destinatario, scopo evidente);
* narrazioni (personaggi, luoghi, successione temporale dei fatti narrati, funzione);
* semplici istruzioni e consegne di lavoro;
* informazioni, definizioni, esempi.

**A3** Produrre brevi testi orali di tipo narrativo - collegati al vissuto (esperienze vissute a scuola o in altri contesti  | Ascolto di esperienze da parte dei compagni; dialoghi e conversazioni.Ascolto e comprensione di istruzioni, domande e letture svolte dall’insegnante.Racconti di esperienze personali, rispettando la successione cronologica. |
| **B LETTURA** | **B1** Utilizzare forme di lettura diverse:- ad alta voce,* silenziosa, per il piacere di leggere,
* silenziosa, per capire.

**B2** Leggere semplici testi narrativi e descrittivi di vari contenuti.**B4** Comprendere il significato di semplici testi scritti: - testi narrativi (personaggi, luoghi, successione  temporale dei fatti narrati, struttura semplice del  testo); - testi poetici (compressione e memorizzazione di poesie, filastrocche, rime…). | Lettura autonoma;lettura espressiva (avvio); Lettura di testi scelti dall’alunno stesso.Individuazione all’interno dei testi delle informazioni principali:* testo narrativo “FIABE e RACCONTI” (personaggi,

luoghi, successione temporale dei fatti narrati, struttura semplice del testo);* testo poetico (poesie, filastrocche e loro struttura linguistica):
 |
| **C SCRITTURA** | **C2** Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia.**C3** Raccogliere idee per la scrittura e utilizzare semplici strategie attraverso: - la lettura del reale (produzione di testi narrativi  legati a contesti della vita quotidiana scolastica ed extrascolastica); - l’invenzione (inventare storie, seguendo una  didascalia o una traccia). | Produzione di semplici testi scritti legati al proprio vissuto scolastico ed extrascolastico.Produzione di semplici testi narrativi (elaborati in coppia o individualmente). |
| **D** **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | **D1** Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività d’interazione orale e di lettura.**D2** Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | Acquisizione di nuovi vocaboli e comprensione del loro significato per l’utilizzo nelle produzioni scritte e orali. |
| **E. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** | **E1** Rispettare le convenzioni ortografiche note nella scrittura autonoma e non.Convenzioni ortografiche:* elisione
* digrammi e trigrammi con alcune semplici

 eccezioni;* raddoppiamenti;
* divisione in sillabe;
* accento nei casi più frequenti (e/è, perché, papà..);

**E2** Riconoscere radice, desinenza e loro significato. Rapporto tra morfologia della parola e significato: - genere e numero.**E3** Capire la funzione grammaticale delle parole dal contesto linguistico (nomi, articoli, aggettivi).  |  Riconoscere le parole capricciose (cuore, cuoio, scuola..)Riconoscere e scrivere correttamente le parole della famiglia “ACQUA”.Scrivere correttamente utilizzando l’accento, laddove è presente, e l’elisione (con particolare riferimento all’uso dell’articolo)Esercizi di uso corretto delle concordanze, del genere, del numero di nomi.La funzione degli articoli: classificazione (determinativo, indeterminativo).Riconoscimento dell’aggettivo qualificativo come “AMICO DEL NOME”.Riconoscimento all’interno del testo della funzione di nomi. |
|  |