ISTITUTO COMPRENSIVO “U.Ferrari” – Castelverde (CR)

SCUOLA PRIMARIA

Progettazione **MATEMATICA**: dicembre 2015 - gennaio 2016

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/****OGGETTI DI VALUTAZIONE** |
| **A - I NUMERI**  | **A1**- Leggere e scrivere i numeri entro il 99, esprimendoli in cifre e in parole.**A2**- Raggruppare e registrare i numeri in base dieci.**A3**- Confrontare (utilizzando i simboli = < >) e ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla retta numerica.  | * I numeri naturali entro l’80
* Raggruppamenti in base dieci
* Simboli matematici = > <
* Proprietà di numeri naturali: precedente e successivo, pari e dispari
 |
| **A4** – Approfondire lo studio delle operazioni di addizione e sottrazione.**A5** – Eseguire in riga e in colonna (senza cambio) addizioni e sottrazioni.**A6** – Osservare le proprietà più evidenti di addizione e sottrazione, sia nel calcolo scritto che mentale. | * Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna
* Proprietà commutativa e associativa
* Calcolo mentale: proprietà e strategie
* Osservazione delle proprietà dei numeri 0 e 1
 |
|  | **A9** – Utilizzare correttamente lo zero e l’uno nelle operazioni di addizione e sottrazione. |
| **B – SPAZIO E FIGURE**N.B. Per gli obiettivi e i contenuti riportati in **B1**, **B2, B3** è prevista un’ampia e approfondita trattazione anche in GEOGRAFIA ed in SCIENZE MOTORIE, con un approccio che privilegia l’esperienza corporea e l’operatività pratica. | **B2** – Costruire ed utilizzare reticoli e individuare punti sul piano cartesiano e caselle sulle mappe, mediante coppie ordinate.**B7** – Identificare gli assi di simmetria in  oggetti e figure. | * Mappe
* Piano cartesiano
* Assi di simmetria interni ed esterni
 |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  | **C4 –** Individuare nel quotidiano situazioni problematiche da esprimere e risolvere.**C5** – Tradurre problemi elementari espressi con parole in rappresentazioni matematiche.**C6** – Comprendere il testo di un problema, individuare i dati e la domanda.**C7** - Rappresentare graficamente le operazioni, tradurle in enunciati matematici, scrivere correttamente la risposta. | * Situazioni problematiche legate all’esperienza quotidiana.
* Semplici situazioni problematiche (una domanda, un’operazione) risolvibili con l’addizione e la sottrazione (come resto e come differenza)
 |
| **C8** – In situazioni concrete descrivere e classificare oggetti e figure in base ad un attributo.**C9** – Rappresentare insiemi e classificazioni utilizzando i diagrammi di Eulero-Venn, Carroll, ad albero.**C10** – Usare i quantificatori non numerici. | * Classificazione di oggetti/figure in base ad una determinata proprietà
* Rappresentazione di classificazioni mediante diagrammi (Eulero-Venn, Carroll, ad albero)
* Quantificatori: *tutti, nessuno, ogni, qualche, alcuni*
 |
|  |