ISTITUTO COMPRENSIVO “U.Ferrari” – Castelverde (CR)

SCUOLA PRIMARIA

Progettazione **MATEMATICA**: settembre - ottobre-novembre 2015

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/****OGGETTI DI VALUTAZIONE** |
| **A - I NUMERI**  | **A1**- Leggere e scrivere i numeri entro il 99, esprimendoli in cifre e in parole.**A2**- Raggruppare e registrare i numeri in base dieci.**A3**- Confrontare (utilizzando i simboli = < >) e ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla retta numerica.  | * I numeri naturali indicativamente entro il 50.
* Raggruppamenti in base dieci.
* Il valore delle decine e delle unità .
* Simboli matematici = > < .
* Proprietà di numeri naturali: precedente e successivo, ordine crescente e decrescente.
 |
| **A4** – Approfondire lo studio delle operazioni di addizione e sottrazione.**A5** – Eseguire in riga addizioni e sottrazioni.**A6** – Osservare le proprietà più evidenti di addizione e sottrazione, sia nel calcolo scritto che mentale. | * Operazioni di addizione e sottrazione.
* Addizioni e sottrazioni in riga.
* Proprietà commutativa.
* Calcolo mentale: proprietà e strategie.
 |
|  |  |
| **B – SPAZIO E FIGURE**N.B. Per gli obiettivi e i contenuti riportati in **B1**, **B2, B3** è prevista un’ampia e approfondita trattazione anche in GEOGRAFIA ed in SCIENZE MOTORIE, con un approccio che privilegia l’esperienza corporea e l’operatività pratica. | **B1** – Riconoscere e disegnare linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate.**B2** – Costruire ed utilizzare reticoli e individuare punti sul piano cartesiano e caselle sulle mappe, mediante coppie ordinate.**B3** – Realizzare, rappresentare, descrivere percorsi. | - Linee aperte/chiuse.- Linee semplici/intrecciate.- Mappe.- Piano cartesiano.- Orientamento e percorsi. |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  | **C4 –** Individuare nel quotidiano situazioni problematiche da esprimere e risolvere.**C5** – Tradurre problemi elementari espressi con parole in rappresentazioni matematiche.**C6** – Comprendere il testo di un problema, individuare i dati e la domanda.**C7** - Rappresentare graficamente le operazioni, tradurle in enunciati matematici, scrivere correttamente la risposta. | - Situazioni problematiche legate all’esperienza quotidiana.- Semplici situazioni problematiche risolvibili con l’addizione e la sottrazione (una domanda, un’operazione). |
| **C8** – In situazioni concrete descrivere e classificare oggetti e figure in base ad un attributo**C9** – Rappresentare insiemi e classificazioni utilizzando i diagrammi di Eulero-Venn, Carroll e ad albero.**C10** – Usare i quantificatori non numerici.**C13** – Costruire, leggere, interpretare istogrammi e tabelle. | - Classificazione di oggetti/figure in base ad una determinata proprietà.- Rappresentazione di classificazioni mediante diagrammi (Eulero-Venn, Carroll, ad albero).*-* Quantificatori: *tutti, nessuno, ogni, qualche, alcuni.*- Raccolta dati relativi ad un’indagine statistica.- Rappresentazione grafica mediante istogrammi.- Tabelle. |
|  |