I.C. di Castelverde – Scuole Primarie di Brazzuoli e di Castelverde – a.s. 2016/17

**Prove d’ingresso per la Classe 2^**

**ITALIANO**

CONOSCENZE E CAPACITA' DA VALUTARE:

**Ascolto e parlato**

**- Ascolta e comprende una comunicazione orale o una consegna data (richieste singole)**

*Esercizio 1: Segui le indicazioni date dall’insegnante*

1. Colora solo il fungo
2. Circonda la lettera P nelle due parole
3. Sottolinea la prima parola della frase
4. Fai una crocetta sulla casa più piccola

**- Ascolta e comprende un breve testo letto dall’insegnante**.

*Esercizio 2 – Lettura dell’insegnante del testo narrativo* ***Un uccellino da salvare*** *(v. ALLEGATO 1) e relativa comprensione figurata.*

- **Si esprime verbalmente in modo chiaro e coerente, rispettando una successione temporale.**

**- Conosce ed utilizza correttamente parole ad alta frequenza di uso quotidiano**

*Prova orale: verbalizzazione del vissuto relativo alle vacanze*

**Lettura**

- **Legge e separa parole scritte in stampato minuscolo** (agli alunni con difficoltà nell’apprendimento della lettoscrittura, la prova potrà essere proposta in stampato maiuscolo)

*Esercizio 3 – Divisione di parole (Prove Zero)*

- **Legge autonomamente e comprende un testo.**

*Esercizio 4 – Lettura autonoma del testo* ***La fiaba del tappeto*** *(Prove MT) e comprensione mediante risposte a scelta multipla*

**Scrittura**

- **Scrive sotto dettatura parole bisillabe/trisillabe, ad alta/bassa frequenza, con e senza gruppo consonantico.**

*Esercizio 5 – Dettato di parole – Prove Zero (ALLEGATO 2)*

**Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull’uso della lingua**

- **Sa costruire semplici frasi, riordinando una serie di parole date.**

*Esercizio 6 – Frasi da riordinare*

- **Sa completare una frase, rispettando la concordanza tra articolo, nome, verbo.(4-6 parole in stampato minuscolo)**

*Esercizio 7 Frasi da completare*

Tutte le prove saranno somministrate mediante schede (si vedano allegati), da completare entro la fine di Settembre.

Le prove per gli alunni con disabilità o notevoli difficoltà di apprendimento subiranno adattamenti nei contenuti e nei tempi consentiti (si rimanda alla documentazione specifica delle classi).

Come concordato negli incontri collegiali del 22/23/24 Giugno 2016 e indicato nel verbale redatto dal m/o Amadini e depositato agli Atti, le conoscenze-capacità oggetto delle prove, non saranno valutate in scala decimale, ma con i seguenti giudizi descrittivi: NON RAGGIUNTO (NR), DA CONSOLIDARE (C), RAGGIUNTO (R) secondo i criteri di valutazione di seguito esplicitati:

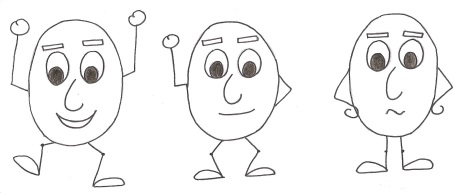
|  |  |
| --- | --- |
|  | Criteri di valutazione (n° esatti) |
| **Ascolto**  Es. 1: 4 punti  Es. 2: 6 punti **Tot: 10 punti** | 0 – 5: NR  6 – 8: DC  9 – 10: R |
| **Parlato**  A3 – D1 | *Valutazione descrittiva*  *Esposizione*   * *Corretta e completa* * *Completa* * *Essenziale* * *Difficoltosa* * *Fonemi non pronunciati correttamente:*   *(specificare quali)* |
| **Lettura (strumentalità)**  Es. 3  **Tot: 58 parole** | Parole individuate:  0 – 28: NR  29 – 38: DC  39 – 58: R |
| **Lettura autonoma e comprensione**  Es. 4  **Tot: 10 punti** | 0 – 5: NR  6 – 8: DC  9 – 10: R |
| **Scrittura sotto dettatura**  **Es. 5**  **Tot: 40 parole** | 0 – 23: NR  24 – 32: DC  33 – 40: R |
| **Elementi di grammatica e riflessione sull’uso delaa lingua**  **Es. 6: 5 punti**  **Es. 7: 5 punti**  **Tot: 10 punti** | 0 – 5: NR  6 – 8: DC  9 – 10: R |

**Autovalutazione complessiva**

1°) Vado alla grande!

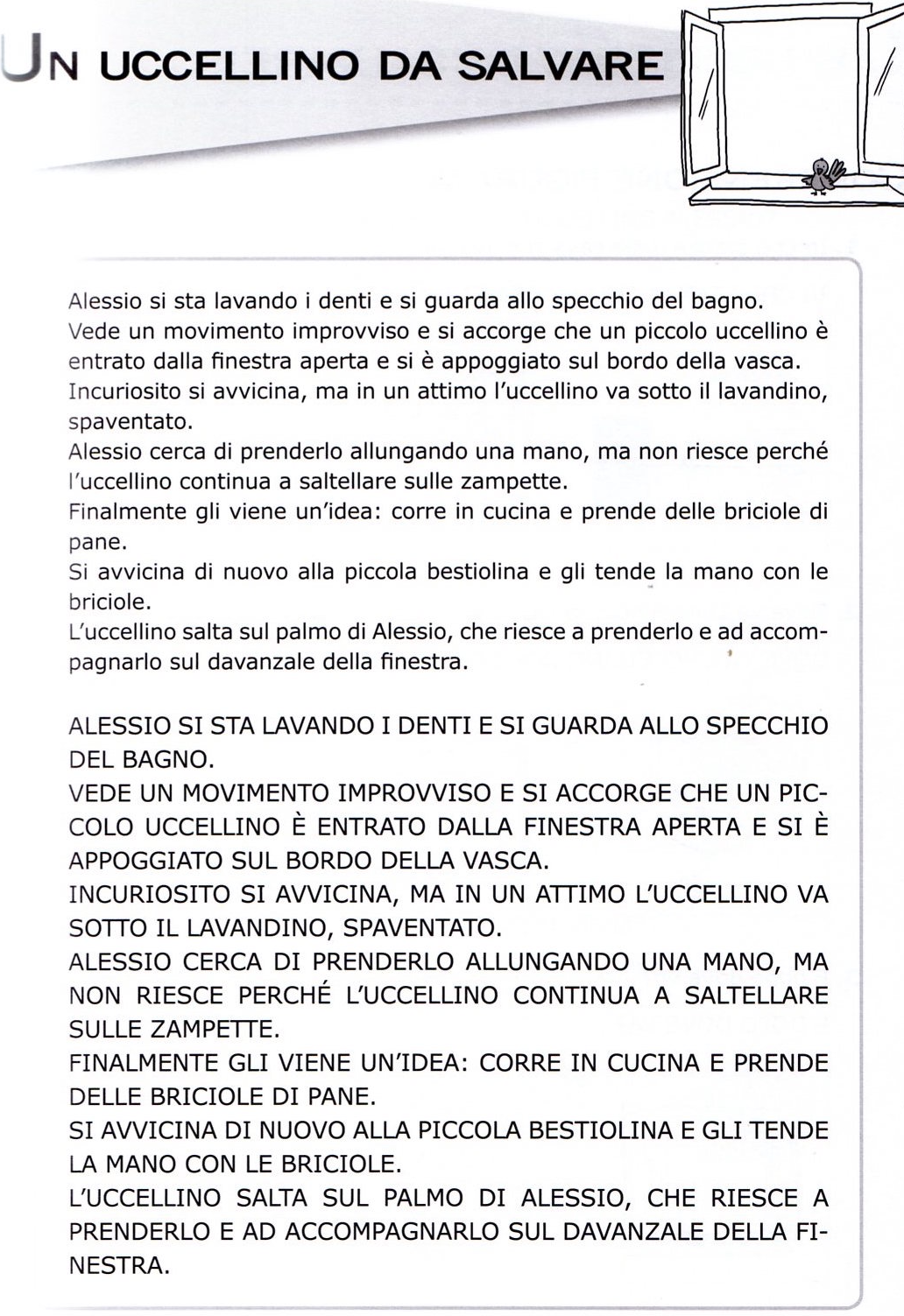
2°) Non c’è male, ma posso migliorare

3°) Devo impegnarmi di più…



Le insegnanti

Bianchi – Capelli – Soldi



**ALLEGATO 1**

**ALLEGATO 2**

**Dettato dI parole**

SETA – GARA – LUPO – NEVE - FAME

BACO – DOSE – SUGO – FARO - TELA

TRONO – SPADA – PONTE – FURTO - LIBRO

ZEBRA – CAPRA – GARZA – VERME – SCAFO

PECORA – MARITO – TAVOLO – FANALE – PAGINA

PALATO – TIMONE – SIGARO – MULINO – VIPERA

FORESTA – CANZONE – SCATOLA – LACRIMA – SERPENTE

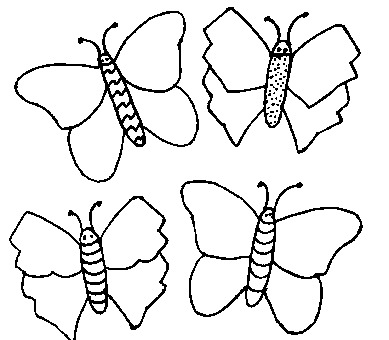
VESCOVO – TAVERNA – SPIGOLO – TAMBURO - POLVERE

Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ La mia valutazione 

**PROVE COMUNI D’INGRESSO DI ITALIANO - classe SECONDA – a. s. 2016/17**

Es. 1- Prova di ascolto (indicazioni date dall’insegnante)

1)

2)

Campana CAMPANA

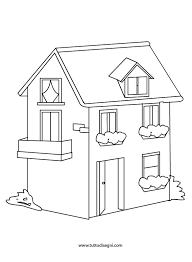
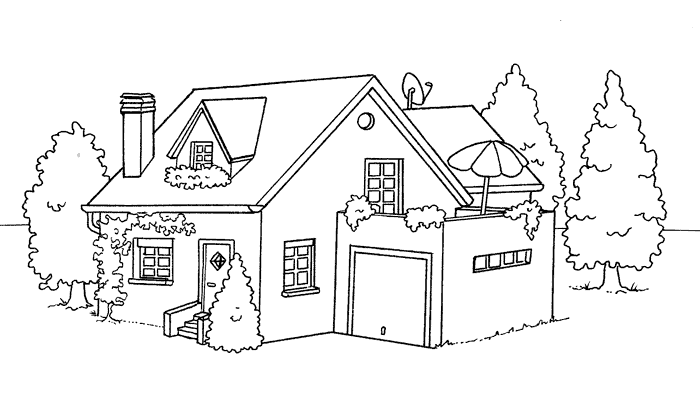
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)

Tremolino ha paura del buio.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)

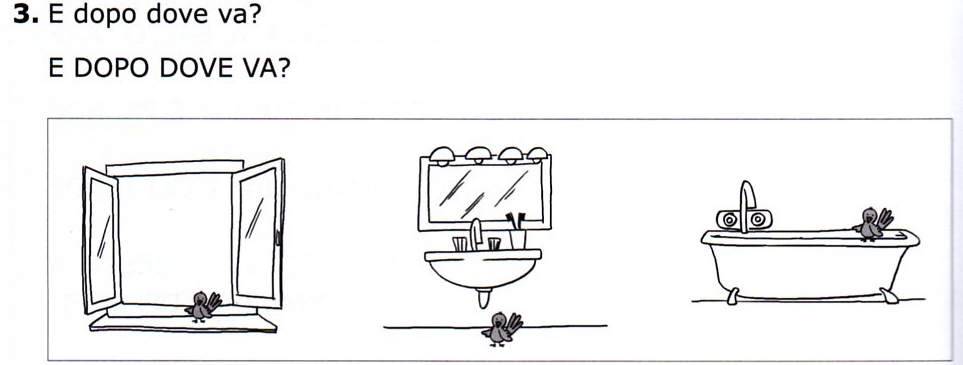
  

**Esatte ……/4**

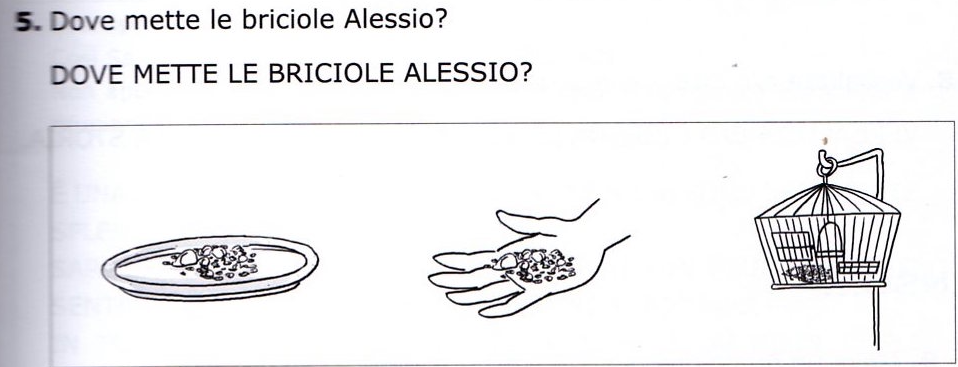
Es. 2 - Ascolta con attenzione e fai una X vicino all’immagine esatta

****

****

****

****

****

****

**Esatte …../6**

**Es. 3 – Prova di lettura**



**Es. 4 – Prova di lettura**

**LEGGI IL TESTO E RISPONDI ALLE DOMANDE FACENDO UNA CROCETTA SULLE RISPOSTE ESATTE**

**LA FIABA DEL TAPPETO**

C’era una volta un bambino molto piccolo e molto curioso.

Un giorno si fermò a guardare una scimmietta.

Quando si girò non vide più tra la folla né la mamma nè il papà.

Cammina cammina, non riusciva più a trovarli. Allora si mise a piangere.

“Perchè piangi?” - gli chiese un vecchio che vendeva tappeti.

Il bambino gli disse che si era perso.

“Vuoi tornare a casa? Allora siediti su questo tappeto: è un tappeto speciale, che non vendo a nessuno...."

Il bambino si sedette e il tappeto, che era magico, iniziò a volare sopra al mercato, sopra alla città, sopra i campi e atterrò proprio davanti alla sua casa.

Il bambino scese felice. Quando si girò per ringraziare quel tappeto meraviglioso, lo vide già alto nel cielo, sempre più lontano.

Il tappeto stava tornando dal suo padrone. Allora lo salutò agitando la mano.

**DOMANDE**

**Il bambino era andato al mercato**

A – con i nonni

B – da solo

C – con la mamma e con il papà

**Che cosa si era fermato a guardare il bambino?**

A – una scimmietta

B – un pappagallo

C – un elefante

**Il bambino si mette a piangere..**

A – perché vuole la scimmietta

B – perché si è perso

C – perchè fa i capricci

**Dove si è perso il bambino?**

A - a scuola

B – alla fiera

C – al mercato

**Chi aiuta il bambino a tornare a casa?**

A – un venditore di tappeti

B – una fata

C – una scimmietta

**Il venditore disse al bambino**

A – Vuoi comperare un tappeto?

B – Ti regalo questo tappeto

C – Vuoi tornare a casa?

**Che cosa vede il bambino volando con il tappeto?**

A – il mare

B – un bosco

C – città e campi

**Dove atterra il tappeto?**

A – sopra un tetto

B – su un campo di fragole

C – davanti alla casa del bambino

**Come finisce la storia?**

A – il bambino saluta il tappeto

B – il bambino ringrazia la scimmietta

C – il bambino piange

**Alla fine dove va il tappeto?**

A – ritorna dall’anziano padrone

B – torna dalla scimmietta

C – scappa lontano lontano

**Esatte ……/10**

**Es. 5 – Dettato di parole (su foglio)**

**Esatte ……/40**

**Es. 6 – Riordina e riscrivi le seguenti frasi**

1) sono piscina. in Ieri andato

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) sono I della giorni settimana sette.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) piace palla a Mi giocare giardino. in

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) mi Qualcuno una gomma? presta

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) supermercato. La andata al mamma è

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Esatte ……/5**

**Es. 7 – Sottolinea le parole esatte**

1) Le mie cugine sono *arrivati / arrivate* ieri sera.

2) Domani porterò *il mio / i miei* pastelli nuovi.

3) Le pizzette che ha fatto la mamma *era/erano* appetitose.

4) Mi sono dimenticato di fare *il / i* compiti.

5) Sara, perché non sei *venuto/venuta* alla festa di compleanno?

**Esatte ……/5**