**CLASSE PRIMA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| D. Riflette su i dati fondamentali della vita di Gesù. | D1) Ricostruire la storia dell’infanzia di Gesù.  D2) Confrontare la propria storia con quella di Gesù.  D3) Ricostruire l’ambiente di vita di Gesù confrontandolo con il proprio. | 1. Conoscere il paese di Gesù 2. Attività scritte e orali su analogie e differenze tra me e Gesù (famiglia, scuola, giochi, giornata, religione …) | Geografia  Storia |
| E. Riconosce il significato cristiano della Pasqua. | E1) Collegare alla vita di Gesù la festa cristiana della Pasqua.  E2) Ricostruire gli avvenimenti della settimana santa, sottolineando l’eccezionalità della resurrezione.  E3) Ricercare e riconoscere i segni che contraddistinguono la festa cristiana della Pasqua nell’ambiente. | 1. Primo approccio agli eventi della Pasqua di Gesù 2. Spiegazione del passaggio morte – vita attraverso esempi presi dalla vita quotidiana; es: bruco e farfalla … 3. Produzione grafica dei simboli della Pasqua e differenza tra simboli cristiani e non cristiani 4. Attività manuali | Storia  Arte e immagine |
| F. Sa farsi accompagnare nell’ascolto dei testi della Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei. | F1) Riconoscere nella Bibbia il libro sul quale ha studiato Gesù, confrontandolo con i propri materiali scolastici.  F2) Conoscere la Terra nella quale è nato, ha vissuto ed è morto Gesù.  F3) Conoscere l’ambiente di vita di Gesù e confrontarlo con il proprio. | 1. Attività sulla Sinagoga con analogie e differenze con la nostra scuola 2. Spiegazione della Bibbia come unico libro presente nella scuola di Gesù e ancora oggi testo di riferimento per cristiani ed ebrei 3. Visualizzazione di una cartina della Palestina e confronto con la cartina dell’Italia | Storia  Geografia  Lingua |

**CLASSE SECONDA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| A. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre. | A1) Ascoltare e ricostruire il racconto biblico della creazione.  A2) Scoprire la figura di san Francesco d’Assisi e riflettere sul suo messaggio.  A3) Osservare l’ambiente che ci circonda per cogliervi la presenza di Dio creatore e Padre.  A4) Riconoscere che il creato è un dono di Dio affidato all’uomo affinché lo custodisca. | 1. Lettura di brani sulla creazione del mondo secondo la Bibbia; Genesi 1 2. Conoscere la vita di San Francesco quale amico di Dio e del creato. 3. Il “Cantico delle creature”, ascolto della canzone e rielaborazione grafica 4. Il rispetto del creato: regole e consapevolezza 5. Osservare l’ambiente intorno a noi riconoscendo i doni di Dio | Lingua  Storia  Convivenza civile |
| C. Conosce i dati fondamentali della vita di Gesù e li confronta con le proprie esperienze di vita. | C1) Accostarsi al messaggio di Gesù attraverso la scoperta di alcuni momenti della sua vita pubblica (battesimo, chiamata dei Dodici…).  C2) Riconoscere la preghiera come dialogo tra l’uomo e Dio evidenziando nel “Padre nostro” la specificità della preghiera cristiana. | 1. Gesù cresce in sapienza età e grazia, anch’io cresco 2. Le parole per crescere bene 3. Lettura e lavori grafico – pittorici sul Battesimo di Gesù 4. La chiamata dei   Dodici e il valore dell’amicizia   1. Il desiderio di Gesù e i miei desideri 2. La preghiera di Gesù e la preghiera nelle altre religioni 3. Il Padre Nostro, spiegazione e rappresentazione | Storia  Lingua  Arte immagine |
| D. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per ebrei e cristiani e sa farsi accompagnare nell'ascolto delle pagine a lui più accessibili. | D1) Farsi accompagnare alla scoperta del messaggio di Gesù attraverso le sue parole ed opere.  D2) Leggere, comprendere e riferire alcune parabole evangeliche per cogliervi la novità dell’annuncio di Gesù.  D3) Scoprire nei gesti di Gesù il suo messaggio d’amore per gli uomini attraverso l’ascolto e la lettura di alcuni miracoli. | 1. Lettura di parabole, semplice analisi, drammatizzazione e riproduzione grafica 2. Lettura di miracoli, semplici analisi, drammatizzazione e riproduzione grafica 3. Visione di video sulle parabole e i miracoli | Storia  Lingua |
| E. Riconosce il significato cristiano della Pasqua e comincia a percepire il valore di tale festività nell’esperienza personale e familiare. | E1) Riconoscere gli avvenimenti legati alla resurrezione Gesù.  E2) Accostarsi ai racconti della settimana santa e della Pasqua di resurrezione attraverso le opere d’arte.  E3) Individuare e riconoscere nell’ambiente e nelle celebrazioni della tradizione popolare i segni della Pasqua cristiana. | 1. La Quaresima come momento di preparazione alla festa della Pasqua 2. Gli eventi della Pasqua 3. Raccontare il proprio vissuto sulla festività 4. Attività manuali | Lingua  Storia  Arte immagine |
| F. Identifica nella Chiesa il luogo e la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. | F1) Conoscere la chiesa come luogo di incontro con i suoi riti e i suoi arredi.  F2) Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.  F3) Riconoscere l’impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l’amicizia e la solidarietà. | a. Conoscere la Chiesa come comunità di persone  b. Spiegazione del Battesimo come sacramento che rende parte della famiglia della Chiesa | Lingua |

**CLASSI TERZE**

| B. L’alunno riconosce che la Bibbia è libro Sacro per Ebrei e Cristiani e la distingue da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. | B4) Ricostruire le tappe fondamentali della storia degli Ebrei (storia della salvezza per i Cristiani) narrate nell’Antico Testamento | 1. La storia della salvezza e i patriarchi 2. Rappresentazione della storia di Mosè dall’infanzia all’Esodo | Scienze  Storia |
| --- | --- | --- | --- |
| E. Riconosce il significato cristiano della Pasqua e percepisce il valore di tale festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | E3) Accostarsi ai racconti della settimana santa e della Pasqua di resurrezione anche attraverso le opere d’arte. | 1. Gli eventi della Passione, Morte e risurrezione di Gesù | Storia  Lingua |

**CLASSI QUARTE**

| C. L’alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e dell’ambiente in cui è vissuto. | C1) Scoprire fonti e documenti non cristiani che testimoniano la storicità di Gesù.  C2) Ricostruire le tappe della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. | 1. Gesù vero uomo e vero Dio 2. Lettura di alcune brevi fonti storiche sull’esistenza terrena di Gesù 3. Scoperta di altre fonti che parlano di Gesù: libri, video, documenti della Chiesa … 4. La Palestina al tempo di Gesù: geograficamente e storicamente 5. La società al tempo di Gesù e le classi sociali, politiche e religiose 6. Riproduzione della cartina geografica della Palestina 7. Approfondimento sulla situazione odierna della Palestina | Lingua  Storia    Geografia |
| --- | --- | --- | --- |
| E. L’alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | E1) Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana.  E2) Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica.  E3) Conoscere ed intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.  E4) Accostarsi ai racconti della settimana santa e della Pasqua di resurrezione attraverso le opere d’arte. | a. Spiegazione del significato della parola Pasqua   1. Le origini della Pasqua 2. Pasqua ebraica come liberazione dalla schiavitù in Egitto 3. Simulazione della Cena Pasquale ebraica 4. Differenze e analogie tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana   f. Lettura e comprensione dei brani evangelici canonici sulla passione, morte e risurrezione di Gesù  g. Analisi delle celebrazioni della Settimana Santa | Lingua  Storia |

**CLASSE QUINTE**

| F. Conosce le varie esperienze religiose e coglie la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. | F1) Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.  F2) Individuare gli elementi alla base del dialogo interreligioso.  F3) Scoprire l’importanza del dialogo fra i cristiani ed i fedeli delle altre religioni, per favorire una convivenza pacifica.  F4) Leggere ed interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.  F5) Scoprire le caratteristiche specifiche delle diverse religioni. | 1. La diffusione del cristianesimo con San Pietro e San Paolo 2. La divisione della Chiesa: ortodossi, cattolici e protestanti 3. Studio delle grandi religioni monoteiste 4. Attività sulle grandi religioni: ricerche, lavori di gruppo e visione di documenti 5. Dialogo interreligioso | Lingua  Convivenza civile  Geografia  Stori |
| --- | --- | --- | --- |

| E. Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di questa festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | E1) Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.  E2) Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. | 1. Visione di alcune opere d’arte sulla Pasqua e creazione di un’opera personale 2. Distinguere il modo di rappresentazione di Gesù Risorto | Scienze  Lingua  Arte immagine |
| --- | --- | --- | --- |