**IRC FEBBRAIO- MARZO**

**CLASSE PRIMA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| D. Riflette su i dati fondamentali della vita di Gesù. | D1) Ricostruire la storia dell’infanzia di Gesù.D2) Confrontare la propria storia con quella di Gesù.D3) Ricostruire l’ambiente di vita di Gesù confrontandolo con il proprio. | 1. Conoscere il paese di Gesù
2. Attività scritte e orali su analogie e differenze tra me e Gesù (famiglia, scuola, giochi, giornata, religione …)
 | GeografiaStoria |

**CLASSE SECONDA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| A. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre. | A2) Scoprire la figura di san Francesco d’Assisi e riflettere sul suo messaggio. | 1. Conoscere la vita di San Francesco quale amico di Dio e del creato.
2. Il “Cantico delle creature”, ascolto della canzone e rielaborazione grafica
 | LinguaStoriaConvivenza civile |

**CLASSE TERZA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| B. L’alunno riconosce che la Bibbia è libro Sacro per Ebrei e Cristiani e la distingue da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. | B4) Ricostruire le tappe fondamentali della storia degli Ebrei (storia della salvezza per i Cristiani) narrate nell’Antico TestamentoB5) Conoscere l’esistenza dei testi sacri di altre religioni. | 1. Presentazione generale della Bibbia
2. Distinzione tra Antico Testamento e Nuovo Testamento
 | Storia |
| A. L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. | A1) Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. | 1. L’organizzazione della Bibbia: distinzione tra i vari generi letterari all’interno della Bibbia con esercitazioni varie
2. Dalla tradizione orale alla tradizione scritta: com’è nata la Bibbia
3. Lettura di alcune pagine e riconoscimento del genere letterario
 | Lingua |

**CLASSE QUARTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C. L’alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e dell’ambiente in cui è vissuto. | C1) Scoprire fonti e documenti non cristiani che testimoniano la storicità di Gesù.C2) Ricostruire le tappe della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. | 1. Gesù vero uomo e vero Dio
2. Lettura di alcune brevi fonti storiche sull’esistenza terrena di Gesù
3. La Palestina al tempo di Gesù: geograficamente e storicamente
4. La società al tempo di Gesù e le classi sociali, politiche e religiose
5. Approfondimento sulla situazione odierna della Palestina
 | LinguaStoria Geografia |

**CLASSE QUINTA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| F. Conosce le varie esperienze religiose e coglie la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. | F1) Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.F2) Individuare gli elementi alla base del dialogo interreligioso.F3) Scoprire l’importanza del dialogo fra i cristiani ed i fedeli delle altre religioni, per favorire una convivenza pacifica.F4) Leggere ed interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.F5) Scoprire le caratteristiche specifiche delle diverse religioni. | 1. Le origini e la storia del Cristianesimo
2. La diffusione del cristianesimo con San Pietro e San Paolo
3. Le catacombe e le persecuzioni
4. Le storie dei martiri
5. La divisione della Chiesa: ortodossi, cattolici e protestanti
6. Studio delle grandi religioni monoteiste
7. Attività sulle grandi religioni: ricerche, lavori di gruppo e visione di documenti
8. Dialogo interreligioso
 | LinguaConvivenza civileGeografiaStoria |