**IRC**

**CLASSE PRIMA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| A. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre. | A1) Scoprire che il mondo e la vita sono doni di Dio.A2) Scoprire l’importanza del sé e il valore della vita come dono.A3) Comprendere l’importanza delle persone vicine all’alunno.A4) Prendere coscienza dell’amore che gli altri riversano sulla nostra vita. | 1. Giochi di accoglienza
2. Giochi di conoscenza
3. Lettura di storie sull’importanza del nome
4. Canzoni di conoscenza
5. Conversazioni sul valore delle regole e sullo stare insieme
6. Attività di conoscenza dell’ambiente scuola
7. Giochi sulla ricerca dei doni di Dio
8. Primo accenno all’insegnamento della Religione
 | LinguaMusicaMotoriaConvivenza civile |

**CLASSE SECONDA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| A. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre. | A3) Osservare l’ambiente che ci circonda per cogliervi la presenza di Dio creatore e Padre.A4) Riconoscere che il creato è un dono di Dio affidato all’uomo affinché lo custodisca. | 1. Lettura di brani sulla creazione del mondo secondo la Bibbia; Genesi 1
2. Il rispetto del creato: regole e consapevolezza
3. Osservare l’ambiente intorno a noi riconoscendo i doni di Dio
 | LinguaStoriaConvivenza civile |

**CLASSE TERZA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| A. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, che fin dalle origini ha stabilito un’alleanza con l’uomo. | A1) Scoprire che l’uomo si è sempre interrogato sulle origini del mondo.A2) Comprendere che nei racconti biblici delle origini, il mondo è opera di Dio.A3) Riconoscere nel Creato l’opera di Dio e al contempo manifestare la disponibilità a maturare atteggiamenti di responsabilità ed impegno verso ogni creatura. | 1. Tutto ha una storia
2. Il mondo ha una storia.
 | ScienzeStoria |

**CLASSE QUARTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B. L’alunno riconosce che la Bibbia è libro Sacro per Ebrei e Cristiani e la distingue da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. | B4) Ricostruire le tappe fondamentali della storia degli Ebrei (storia della salvezza per i Cristiani) narrate nell’Antico TestamentoB5) Conoscere l’esistenza dei testi sacri di altre religioni. | 1. Letture, sequenze, visione di film sulla storia della salvezza
2. La storia della salvezza e i patriarchi
3. Rappresentazione della storia di Mosè dall’infanzia all’Esodo
4. I dieci comandamenti e il valore delle regole
5. L’arrivo nella Terra Promessa

all’Esodo1. I dieci comandamenti e il valore delle regole
2. L’arrivo nella Terra Promessa
 | ScienzeStoria |
| E. L’alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | E1) Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana.E2) Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica.E3) Conoscere ed Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. | 1. Spiegazione del significato della parola Pasqua
2. Le origini della Pasqua
3. Pasqua ebraica come liberazione dalla schiavitù in Egitto
4. Simulazione della Cena Pasquale ebraica
5. Differenze e analogie tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana

  | Lingua Storia |

**CLASSE QUINTA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| A. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre. | A1) Scoprire che l’uomo nella ricerca di risposte alle domande di senso incontra Dio.A2) Scoprire che le religioni nelle loro diverse espressioni offrono risposte alle domande che toccano i problemi dell'esistenza, e propongono diversi stili di vita. | 1. Riflessione guidata sul significato della religione nella propria vita
2. Conversazione sulle nostre domande di vita e sul dove cerchiamo le risposte
 | StoriaLingua |