**IRC**

**CLASSE PRIMA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| A. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre. | A1) Scoprire che il mondo e la vita sono doni di Dio.  A2) Scoprire l’importanza del sé e il valore della vita come dono.  A3) Comprendere l’importanza delle persone vicine all’alunno.  A4) Prendere coscienza dell’amore che gli altri riversano sulla nostra vita. | 1. Giochi di accoglienza 2. Giochi di conoscenza 3. Lettura di storie sull’importanza del nome 4. Canzoni di conoscenza 5. Conversazioni sul valore delle regole e sullo stare insieme 6. Attività di conoscenza dell’ambiente scuola 7. Giochi sulla ricerca dei doni di Dio 8. Primo accenno all’insegnamento della Religione | Lingua  Musica  Motoria  Convivenza civile |

**CLASSE SECONDA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| A. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre. | A3) Osservare l’ambiente che ci circonda per cogliervi la presenza di Dio creatore e Padre.  A4) Riconoscere che il creato è un dono di Dio affidato all’uomo affinché lo custodisca. | 1. Lettura di brani sulla creazione del mondo secondo la Bibbia; Genesi 1 2. Il rispetto del creato: regole e consapevolezza 3. Osservare l’ambiente intorno a noi riconoscendo i doni di Dio | Lingua  Storia  Convivenza civile |

**CLASSE TERZA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| A. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, che fin dalle origini ha stabilito un’alleanza con l’uomo. | A1) Scoprire che l’uomo si è sempre interrogato sulle origini del mondo.  A2) Comprendere che nei racconti biblici delle origini, il mondo è opera di Dio.  A3) Riconoscere nel Creato l’opera di Dio e al contempo manifestare la disponibilità a maturare atteggiamenti di responsabilità ed impegno verso ogni creatura. | 1. Tutto ha una storia 2. Il mondo ha una storia. | Scienze  Storia |

**CLASSE QUARTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B. L’alunno riconosce che la Bibbia è libro Sacro per Ebrei e Cristiani e la distingue da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. | B4) Ricostruire le tappe fondamentali della storia degli Ebrei (storia della salvezza per i Cristiani) narrate nell’Antico Testamento  B5) Conoscere l’esistenza dei testi sacri di altre religioni. | 1. Letture, sequenze, visione di film sulla storia della salvezza 2. La storia della salvezza e i patriarchi 3. Rappresentazione della storia di Mosè dall’infanzia all’Esodo 4. I dieci comandamenti e il valore delle regole 5. L’arrivo nella Terra Promessa   all’Esodo   1. I dieci comandamenti e il valore delle regole 2. L’arrivo nella Terra Promessa | Scienze  Storia |
| E. L’alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | E1) Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana.  E2) Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica.  E3) Conoscere ed Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. | 1. Spiegazione del significato della parola Pasqua 2. Le origini della Pasqua 3. Pasqua ebraica come liberazione dalla schiavitù in Egitto 4. Simulazione della Cena Pasquale ebraica 5. Differenze e analogie tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana | Lingua  Storia |

**CLASSE QUINTA**

| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- |
| A. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre. | A1) Scoprire che l’uomo nella ricerca di risposte alle domande di senso incontra Dio.  A2) Scoprire che le religioni nelle loro diverse espressioni offrono risposte alle domande che toccano i problemi dell'esistenza, e propongono diversi stili di vita. | 1. Riflessione guidata sul significato della religione nella propria vita 2. Conversazione sulle nostre domande di vita e sul dove cerchiamo le risposte | Storia  Lingua |