**ISTITUTO COMPRENSIVO “U.Ferrari” – Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE ITALIANO: aprile – maggio - giugno 2017**

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/**  **OGGETTI DI VALUTAZIONE** |
| **A**  **ASCOLTO E PARLATO** | **A1** Interagire nello scambio comunicativo   * prestando attenzione a chi parla, * chiedendo la parola, * rispettando il proprio turno   **A2** Comprendere il significato di semplici testi orali:   * narrazioni (personaggi, luoghi, successione temporale dei fatti narrati, funzione); * semplici istruzioni e consegne di lavoro; * informazioni, definizioni, esempi; * messaggi (emittente, destinatario, scopo evidente) | Ascolto di esperienze da parte dei compagni; dialoghi e conversazioni.  Ascolto e comprensione di istruzioni, domande e letture svolte dall’insegnante e autonomamente (semplici testi narrativi). |
| **B LETTURA** | **B1** Utilizzare forme di letture diverse:  - ad alta voce;  - silenziosa, per il piacere di leggere;  - silenziosa, per capire.  **B2** Leggere semplici testi narrativi e descrittivi di vari contenuti.  **B3** Avvalersi di anticipazioni del testo per essere attivi nella lettura:   * titolo * argomento * eventuali illustrazioni * strategie, quali la numerazione delle righe, eventuali rappresentazioni schematiche del testo a livello grafico   **B4** Comprendere il significato di semplici testi scritti:  - testi descrittivi (oggetto della descrizione e  principali caratteristiche);  - testi narrativi (personaggi, luoghi, successione temporale  dei fatti narrati, struttura semplice del testo). | Lettura autonoma;  lettura espressiva;  lettura di testi scelti dall’alunno stesso.  Attività propedeutiche alla somministrazione della Prova Nazionale INVALSI.  Individuazione all’interno dei testi delle informazioni principali:   * testo descrittivo (oggetto della descrizione e principali caratteristiche) o descrizione globale e particolare   descrizione soggettiva e oggettiva lessico;   * testo narrativo “FIABE e racconti” (personaggi, luoghi,   successione temporale dei fatti narrati). |
| **C SCRITTURA** | **C2** Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia.  **C3** Raccogliere idee per la scrittura e utilizzare semplici strategie attraverso:   * la lettura del reale (produzione di testi narrativi e descrittivi legati a contesti della vita quotidiana scolastica ed extrascolastica) ; * l’invenzione (inventare storie, seguendo una didascalia o una traccia); * il recupero in memoria (produzione di testi legati ai   propri ricordi).  **C4** Utilizzare in modo corretto la punteggiatura presentata | Dettati ortografici.  Produzione di semplici testi scritti legati al proprio vissuto scolastico ed extrascolastico.  Punto fermo, interrogativo, esclamativo (consolidamento)  La virgola negli elenchi.  I due punti. |
| **D**  **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | **D1** Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività d’interazione orale e di lettura.  **D2** Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | Acquisizione di nuovi vocaboli e comprensione del loro significato per l’utilizzo nelle produzioni scritte e orali. |
| **E. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** | **E1** Rispettare le convenzioni ortografiche note nella scrittura autonoma e non.  **-** avvio all’uso dell’H nel verbo avere;  - esclamazioni.  **E2** Riconoscere radice, desinenza e loro significato.  Rapporto tra morfologia della parola e significato:  - genere e numero.  **E3** Capire la funzione grammaticale delle parole dal contesto linguistico (nomi, articoli, aggettivi, verbi).  I nomi, gli articoli e gli aggettivi qualificativi.  Il verbo:  - azione;  - collocazione di azioni nel tempo presente/passato/futuro.  **E4** Riflettere sulla concordanza delle parti del discorso nella frase. | Esercizi per consolidare la correttezza ortografica.  Il verbo avere: presentazione della lettera h  Le esclamazioni.  Uso corretto della concordanza di genere e numero di articoli, nomi, aggettivi, verbi all’interno della frase.  Analisi del nome: genere, numero, comune/proprio, classificazione (persona, animale, cosa) – consolidamento  Articoli determinativi/indeterminativi (consolidamento).  Aggettivi qualificativi (avvio)  Il verbo come azione.  Tempo presente, passato, futuro.  Esercizi di uso corretto del verbo. |
|  |