ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE** **DICEMBRE 2016–GENNAIO 2017**

“**MATEMATICA**”

**CLASSE QUARTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/**  **OGGETTI DI VALUTAZIONE** |
| **A – NUMERI**  **A - NUMERI** | **A1** – Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro centinaia di migliaia, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre  **A2**  – Eseguire addizioni e sottrazioni  **A3** – Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di due cifre  **A4** – Eseguire divisioni con il divisore di una cifra  **A5** - Approfondire procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni  **A6** – Consolidare il concetto di frazione matematica  **A7** – Leggere, rappresentare e scrivere frazioni  **A8** – Individuare l’unità frazionaria e la frazione propria  **A9** – Individuare la frazione complementare di una frazione data  **A10** – Utilizzare la frazione come operatore di un numero intero  **A16 –** Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1 000, con numeri interi  **A18** – Effettuare consapevolmente calcoli approssimati | - Numeri naturali entro le centinaia di migliaia  - Valore posizionale delle cifre  - Simboli matematici = > <  - Proprietà di numeri naturali:   * precedente e successivo * pari e dispari * metà/terza parte/quarta parte * multipli (avvio)   - La frazione matematica: significato, lettura e scrittura  - Unità frazionaria  - Frazione propria  - Frazione complementare  - La frazione come operatore (dall’intero alla frazione)  - Moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1 000  - Stima del risultato in base all’ordine di grandezza dei termini |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1** – Misurare lunghezze, capacità e masse/pesi, con unità convenzionali  **C2** – Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse. Comprendere che le misure sono delle modellizzazioni approssimate e intuire come la scelta dell’unità di misura e dello strumento usato influiscano sulla precisione della misura stessa.  **C3** – In contesti significativi attuare semplici conversioni tra un’unità di misura e un’altra  **C6** – Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica introdotti  **C7** – Partendo dall’analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo  **C8** – Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni | - Misure di lunghezza (unità convenzionali)  - Misure di capacità (unità convenzionali)  - Misure di massa/peso (unità convenzionali)  - Stime e approssimazione  - Equivalenze tra unità di misura diverse  - Terminologia specifica della matematica  - Situazioni problematiche risolvibili con le quattro operazioni  - Confronto tra possibili processi risolutivi |