ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE** **DICEMBRE 2016–GENNAIO 2017**

 “**MATEMATICA**”

**CLASSE QUARTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/** **OGGETTI DI VALUTAZIONE** |
| **A – NUMERI****A - NUMERI** | **A1** – Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro centinaia di migliaia, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre**A2**  – Eseguire addizioni e sottrazioni**A3** – Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di due cifre**A4** – Eseguire divisioni con il divisore di una cifra**A5** - Approfondire procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni**A6** – Consolidare il concetto di frazione matematica**A7** – Leggere, rappresentare e scrivere frazioni **A8** – Individuare l’unità frazionaria e la frazione propria**A9** – Individuare la frazione complementare di una frazione data**A10** – Utilizzare la frazione come operatore di un numero intero**A16 –** Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1 000, con numeri interi**A18** – Effettuare consapevolmente calcoli approssimati | - Numeri naturali entro le centinaia di migliaia- Valore posizionale delle cifre- Simboli matematici = > <- Proprietà di numeri naturali:* precedente e successivo
* pari e dispari
* metà/terza parte/quarta parte
* multipli (avvio)

- La frazione matematica: significato, lettura e scrittura - Unità frazionaria- Frazione propria- Frazione complementare - La frazione come operatore (dall’intero alla frazione)- Moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1 000- Stima del risultato in base all’ordine di grandezza dei termini |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1** – Misurare lunghezze, capacità e masse/pesi, con unità convenzionali**C2** – Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse. Comprendere che le misure sono delle modellizzazioni approssimate e intuire come la scelta dell’unità di misura e dello strumento usato influiscano sulla precisione della misura stessa.**C3** – In contesti significativi attuare semplici conversioni tra un’unità di misura e un’altra**C6** – Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica introdotti**C7** – Partendo dall’analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo**C8** – Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni | - Misure di lunghezza (unità convenzionali)- Misure di capacità (unità convenzionali)- Misure di massa/peso (unità convenzionali)- Stime e approssimazione- Equivalenze tra unità di misura diverse - Terminologia specifica della matematica- Situazioni problematiche risolvibili con le quattro operazioni- Confronto tra possibili processi risolutivi |