ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (Cr) –

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE “MATEMATICA” CLASSE QUARTA**

**SETTEMBRE- OTTOBRE- NOVEMBRE**

1. **S. 2016/2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/OGGETTO DI VALUTAZIONE** |
| 1. **NUMERI**
 | A1- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro le centinaia di migliaia, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. | * Lettura e scrittura, sia in cifre, sia in lettere, dei numeri naturali entro le centinaia di migliaia.
* Confronto e ordinamento (crescente/decrescente) dei numeri naturali entro le centinaia di migliaia.
* Proprietà dei numeri naturali: precedente/successivo; doppio/triplo.
* Uso dei simboli matematici = > <.
* Valore posizionale delle cifre: attività di composizione e scomposizione dei numeri.
 |
| A2- Eseguire addizioni e sottrazioni. | * Addizioni in riga e in colonna entro le centinaia di migliaia.
* I termini dell’addizione.
* Le proprietà commutativa e associativa dell’addizione.
* Procedure e strategie di calcolo rapido utilizzando le proprietà dell’addizione conosciute.
* Sottrazioni in riga e in colonna entro le centinaia di migliaia.
* I termini della sottrazione.
* La proprietà invariantiva della sottrazione.
* Procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando la proprietà invariantiva della sottrazione.
 |
| A3 – Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una/due cifre. | * Moltiplicazioni con il moltiplicatore di due cifre.
* Calcolare il doppio e il triplo di un numero.
* Moltiplicazioni per 10, 100, 1000.
* Le proprietà commutativa, associativa e distributiva della moltiplicazione.
 |
| A4 **-** Eseguire divisioni con il divisore di una cifra. | * Divisioni con il divisore di una cifra.
* Divisioni per 10, 100, 1000.
 |
| A5 - Approfondire procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. | * Calcoli in riga, utilizzando le proprietà delle operazioni.
 |
| **B- SPAZIO E FIGURE** | B1 – Usare, in contesti concreti, i concetti di retta e di angolo.B2 – Costruire, misurare e classificare gli angoli, utilizzando sistemi di misura specifici. | * Concetti di retta, semiretta e segmento e di angolo a livello pratico/motorio e grafico.
* Linee rette parallele, incidenti e perpendicolari.
* Verticalità e orizzontalità.
* Angoli e loro ampiezza.
* Classificazione degli angoli: nullo, retto, acuto, ottuso, piatto, convesso, concavo, giro.
* Avvio alla misurazione dell’angolo utilizzando unità di misura arbitrarie e/o convenzionali.
 |
| **C- RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  | C1- Misurare lunghezze con unità convenzionali.C3 - In contesti significativi attuare semplici conversioni tra un’unità di misura e un’altra.C6 – Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti.C7–Partendo dall’analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. | * Misure di lunghezza (unità convenzionali): attività di misurazione e registrazione.
* Equivalenze tra unità di misura diverse.
* Terminologia specifica della matematica.
* Situazioni problematiche risolvibili con le quattro operazioni.
 |