ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (Cr) –

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE “MATEMATICA” CLASSE QUARTA**

**SETTEMBRE- OTTOBRE- NOVEMBRE**

1. **S. 2016/2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/OGGETTO DI VALUTAZIONE** |
| 1. **NUMERI** | A1- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro le centinaia di migliaia, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. | * Lettura e scrittura, sia in cifre, sia in lettere, dei numeri naturali entro le centinaia di migliaia. * Confronto e ordinamento (crescente/decrescente) dei numeri naturali entro le centinaia di migliaia. * Proprietà dei numeri naturali: precedente/successivo; doppio/triplo. * Uso dei simboli matematici = > <. * Valore posizionale delle cifre: attività di composizione e scomposizione dei numeri. |
| A2- Eseguire addizioni e sottrazioni. | * Addizioni in riga e in colonna entro le centinaia di migliaia. * I termini dell’addizione. * Le proprietà commutativa e associativa dell’addizione. * Procedure e strategie di calcolo rapido utilizzando le proprietà dell’addizione conosciute. * Sottrazioni in riga e in colonna entro le centinaia di migliaia. * I termini della sottrazione. * La proprietà invariantiva della sottrazione. * Procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando la proprietà invariantiva della sottrazione. |
| A3 – Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una/due cifre. | * Moltiplicazioni con il moltiplicatore di due cifre. * Calcolare il doppio e il triplo di un numero. * Moltiplicazioni per 10, 100, 1000. * Le proprietà commutativa, associativa e distributiva della moltiplicazione. |
| A4 **-** Eseguire divisioni con il divisore di una cifra. | * Divisioni con il divisore di una cifra. * Divisioni per 10, 100, 1000. |
| A5 - Approfondire procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. | * Calcoli in riga, utilizzando le proprietà delle operazioni. |
| **B- SPAZIO E FIGURE** | B1 – Usare, in contesti concreti, i concetti di retta e di angolo.  B2 – Costruire, misurare e classificare gli angoli, utilizzando sistemi di misura specifici. | * Concetti di retta, semiretta e segmento e di angolo a livello pratico/motorio e grafico. * Linee rette parallele, incidenti e perpendicolari. * Verticalità e orizzontalità. * Angoli e loro ampiezza. * Classificazione degli angoli: nullo, retto, acuto, ottuso, piatto, convesso, concavo, giro. * Avvio alla misurazione dell’angolo utilizzando unità di misura arbitrarie e/o convenzionali. |
| **C- RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | C1- Misurare lunghezze con unità convenzionali.  C3 - In contesti significativi attuare semplici conversioni tra un’unità di misura e un’altra.  C6 – Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti.  C7–Partendo dall’analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. | * Misure di lunghezza (unità convenzionali): attività di misurazione e registrazione. * Equivalenze tra unità di misura diverse. * Terminologia specifica della matematica. * Situazioni problematiche risolvibili con le quattro operazioni. |