

**CLASSE PRIMA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE</b>
<p>A. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p>	<p>A1) Scoprire che il mondo e la vita sono doni di Dio.</p> <p>A2) Scoprire l'importanza del sé e il valore della vita come dono.</p> <p>A3) Comprendere l'importanza delle persone vicine all'alunno.</p> <p>A4) Prendere coscienza dell'amore che gli altri riversano sulla nostra vita.</p>	<p>a. Giochi di accoglienza</p> <p>b. Giochi di conoscenza</p> <p>c. Lettura di storie sull'importanza del nome</p> <p>d. Canzoni di conoscenza</p> <p>e. Conversazioni sul valore delle regole e sullo stare insieme</p> <p>f. Attività di conoscenza dell'ambiente scuola</p> <p>g. Giochi sulla ricerca dei doni di Dio</p> <p>h. Primo accenno all'insegnamento della Religione</p>	<p>Lingua</p> <p>Musica</p> <p>Motoria</p> <p>Convivenza civile</p>
<p>B. Sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle sue esperienze di vita e di relazione.</p>	<p>B1) Maturare atteggiamenti di ascolto.</p> <p>B2) Riconoscere, accogliere e rispettare l'altro valorizzando le diversità come dono di Dio.</p> <p>B3) Riconoscere il valore dello stare insieme nei diversi luoghi di vita (a casa, a scuola ...).</p> <p>B4) Accogliere le difficoltà dello stare insieme (lavorare, giocare, vivere insieme) come momento di condivisione dei propri doni.</p>	<p>a. Lettura di storie sul significato dello stare insieme</p> <p>b. Guardando gli altri, vedere le differenze per valorizzarle come dono; conversazioni guidate</p> <p>c. Descrivere le persone che vivono con noi a casa, a scuola e in altri ambienti di vita.</p> <p>d. Raccontare le proprie qualità e i propri doni e ascoltare quelle degli altri compagni</p> <p>e. Favorire i momenti di condivisione e di aiuto reciproco</p> <p>f. Attività laboratoriali sugli argomenti trattati</p>	<p>Lingua</p> <p>Convivenza civile</p>

## CLASSE SECONDA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE</b>
C. Conosce i dati fondamentali della vita di Gesù e li confronta con le proprie esperienze di vita.	C1) Accostarsi al messaggio di Gesù attraverso la scoperta di alcuni momenti della sua vita pubblica (battesimo, chiamata dei Dodici, discorso della montagna...) C2) Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio evidenziando nel "Padre nostro" la specificità della preghiera cristiana.	a. Gesù cresce in sapienza età e grazia, anch'io cresco b. Le parole per crescere bene c. Lettura e lavori grafico – pittorici sul Battesimo di Gesù d. La chiamata dei Dodici e il valore dell'amicizia e. Il desiderio di Gesù e i miei desideri f. La preghiera di Gesù e la preghiera nelle altre religioni g. Il Padre Nostro, spiegazione e rappresentazione	Storia  Lingua    Arte immagine

### CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
<p>A. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</p>	<p>A1) Scoprire che l'uomo si è sempre interrogato sulle origini del mondo.</p> <p>A2) Comprendere che nei racconti biblici delle origini, il mondo è opera di Dio.</p> <p>A3) Riconoscere nel Creato l'opera di Dio e al contempo manifestare la disponibilità a maturare atteggiamenti di responsabilità ed impegno verso ogni creatura.</p>	<p>a. La creazione del mondo secondo la scienza: la teoria del Big Bang</p> <p>b. La creazione del mondo secondo la Bibbia: Genesi 1</p>	<p>Scienze</p> <p>Storia</p>
<p>B. L'alunno riconosce che la Bibbia è libro Sacro per Ebrei e Cristiani e la distingue da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p>	<p>B1) Saper cogliere come l'uomo da sempre, anche attraverso il linguaggio religioso del mito, cerca risposte alle domande di senso.</p> <p>B2) Distinguere il linguaggio religioso da quello scientifico.</p> <p>B3)Cogliere come scienza e fede consentano di delineare un'immagine globale e unitaria dell'uomo e della vita.</p>	<p>a. Lettura, analisi e rielaborazione grafica di alcuni miti delle origini</p> <p>b. Confronto tra teoria della scienza e teoria della religione per scoprire che non sono tra loro in conflitto</p> <p>c. La scienza spiega come e quando è nato il mondo, la religione spiega chi e perché ha creato il mondo</p>	<p>Scienze</p> <p>Storia</p>

## CLASSI QUARTE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE</b>
B. L'alunno riconosce che la Bibbia è libro Sacro per Ebrei e Cristiani e la distingue da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	B4) Ricostruire le tappe fondamentali della storia degli Ebrei (storia della salvezza per i Cristiani) narrate nell'Antico Testamento	d. Rappresentazione della storia di Mosè dall'infanzia all'Esodo e. I dieci comandamenti e il valore delle regole f. L'arrivo nella Terra Promessa	Storia

## CLASSE QUINTA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE</b>
A. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	A1) Scoprire che l'uomo nella ricerca di risposte alle domande di senso incontra Dio.  A2) Scoprire che le religioni nelle loro diverse espressioni offrono risposte alle domande che toccano i problemi dell'esistenza, e propongono diversi stili di vita.	a. Riflessione guidata sul significato della religione nella propria vita  b. Conversazione sulle nostre domande di vita e sul dove cerchiamo le risposte	Storia  Lingua