ISTITUTO COMPRENSIVO “U.Ferrari” – Castelverde – a.s. 2017/2018

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE “ITALIANO**”

**Periodo SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE**

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/OGGETTI DI VALUTAZIONE** |
| **A ASCOLTO, PARLATO,ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO****B** **LETTURA****N.B. Gli obiettivi del nucleo B (in particolare B1/B2/B3/B4) sono trasversali a tutte le discipline** **C SCRITTURA****D ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO****E ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA**  | **A1** Comprendere il significato di semplici testi orali:* messaggi (emittente, destinatario, scopo evidente);
* narrazioni (personaggi, luoghi, successione temporale dei fatti narrati, funzione);
* semplici istruzioni e consegne di lavoro;
* informazioni, definizioni, esempi.

**A2** Simulare situazioni comunicative variando lo scopo.Interagire nello scambio comunicativo* prestando attenzione a chi parla,
* chiedendo la parola,
* rispettando il proprio turno,
* adattando il tono della voce alla situazione comunicativa.

**A3** Produrre brevi testi orali di tipo narrativo, descrittivo e collegati al vissuto.**B1** Leggere semplici testi narrativi e descrittivi di vari contenuti, effettuando semplici ricerche su parole non note ed espressioni diverse presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.**B3** Utilizzare forme di lettura diverse:* ad alta voce,
* silenziosa, per capire.

**B4** Avvalersi di anticipazioni del testo per essere attivi nella lettura:* titolo,
* argomento,
* eventuali illustrazioni,
* tipo di testo.
* strategie quali la numerazione delle righe, eventuali rappresentazioni schematiche del testo a livello grafico.

**C1** Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura.**C3** Scrivere semplici testi tenendo conto di una scaletta data**C4** Produrre frasi e semplici testi narrativi, rispettando la struttura data e usando in modo appropriato le parole man mano apprese.**C5** Prestare attenzione alla grafia delle parole rispettando le convenzioni ortografiche note nella scrittura autonoma e non.**D1** Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d’uso.**D2** Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.**D3** Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.**E1** Riconoscere i rapporti di significato tra parole. Riflettere sui diversi significati che una parola può assumere a seconda del contesto.**E2** Capire la funzione grammaticale delle parole dal contesto linguistico (nomi, articoli) | Ascolto di esperienze da parte dei compagniAscolto di istruzioni, domande e lettureDialoghi e conversazioniRacconti di esperienze personaliEsposizione di testi ascoltatiLettura dell’insegnanteLettura autonomaLettura espressivaLettura di testi scelti dall’alunno stessoProposta di letture attive che invitino l’alunno ad inventare il titolo e ad anticipare la prosecuzione o la conclusione del testo.Produzione di frasi e di semplici testi guidati.Esercizi per consolidare la correttezza ortografica.La divisione delle parole in sillabe.Ipotesi di significato e spiegazione condivisa dei termini non noti.Ripasso ortografico (suoni duri/dolci delle lettere C - G, digrammi, trigrammi, accentazione, raddoppiamenti, particolarità ortografiche).Riconoscimento all’interno del testo della funzione di nomi, articoli e verbi/azione.Esercizi di uso corretto delle concordanze, del genere del numero di articoli, nomi, verbi. |