**Istituto Comprensivo “U. Ferrari”Castelverde**

Progettazione annuale verticale di lingua inglese

Scuola Primaria- Scuola Secondaria di Primo Grado

**Scuola Primaria**

**Progettazioni Annuali di INGLESE *(conforme alle Indicazioni nazionali 2012)***

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Gli obiettivi di apprendimento sono declinati sulla base delle riflessioni scaturite dal confronto con i colleghi di lingua inglese dell’Istituto Comprensivo e dall’analisi delle “ Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** |  **ABILITA’** |
| **RIFLESSIONE SISTEMATICA SULL’ USO**1. delle **funzioni linguistico-comunicative**
2. del **lessico** pertinente alle aree di conoscenza affrontate;
3. della **grammatica** della frase e del testo

 * sulla **cultura** dei paesi anglofoni (aspetti culturali impliciti nella lingua; rapporto esistente tra il “mondo di origine” ed il “mondo delle comunità anglofone” *(somiglianze e differenze).*
 |  **Ricezione orale (ascolto)**1. Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo a argomenti di vita quotidiana ( familiari) espressi in modo chiaro;

 Ricezione scritta (lettura)1. Individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali;
2. Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline;

**Produzione orale (Parlato)*** Interagire con uno o più interlocutori, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete
* Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace e cosa non piace ecc.

**Produzione scritta (Scritto)*** Produrre espressioni e brevi frasi scritte, collegate da semplici connettivi per raccontare avvenimenti o esperienze di vita quotidiana.

. |

**Classe prima**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVO D’APPRENDIMENTO** **Fuzzy friends**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando ci si congeda;
2. Riconoscere quando qualcuno chiede come sta

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Presentare se stesso e gli altri;
2. Chiedere come sta qualcuno;
3. Dire che si è una bambina o un bambino;
4. Chiedere il nome delle persone;
5. Dire che si sta bene

 **Colours every-where**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Riconoscere semplici frasi in cui si dice di che colore è una cosa/forma geometrica

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire i nomi per i colori;
2. Dire 4 forme geometriche;
3. Dire che una cosa è di un certo colore;
4. Chiedere di che colore è una certa cosa

 **Off to school**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Riconoscere semplici frasi in cui si parla di oggetti scolastici colorati e della loro posizione “dentro” qualcosa;

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire i nomi dei numeri fino a 10;
2. Dire le quantità di un certo oggetto;
3. Dire alcuni nomi di ortaggi;
4. Dire semplici addizioni;
5. Chiedere e dire gli anni

 **Let’s count**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Riconoscere semplici frasi in cui si parla di una quantità (fino a 10) di un certo oggetto;
2. Riconoscere se viene chiesta l’età e comprenderne la risposta

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire i nomi dei numeri fino a 10;
2. Dire le quantità di un certo oggetto;
3. Dire i nomi di alcuni ortaggi;
4. Dire semplici addizioni
5. Chiedere e dire gli anni

 **On the farm**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Riconoscere semplici frasi in cui si parla di animali della fattoria;
2. Riconoscere I versi degli animali

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire I nomi di alcuni animali della fattoria;
2. Dire se qualcosa è grande o piccolo;
3. Dire che ha un certo animale;
4. Dire alcune parti del corpo;

**Summer fun**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Riconoscere semplici frasi in cui si parla di indumenti;
2. Riconoscere alcuni mobili

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire i nomi di alcuni indumenti;
2. Dire se si è tristi o felici;
3. Dire i nomi di alcuni mobili;
4. Dire che si indossa un certo indumento;
5. Dire alcune parti del corpo
 | **FUNZIONI LINGUISTICHE E COMUNICATIVE** |
| “Atti linguistici” per:* Presentarsi
* Salutarsi, congedarsi
* Identificare I nomi dei colori;
* Chiedere il colore di un oggetto;
* Rispondere a semplici domande sui colori;
* Indicare il proprio colore preferito;
* Riconoscere alcune forme geometriche
* Identificare I nomi degli oggetti scolastici,
* Chiedere come si dice qualcosa in inglese;
* Indicare la posizione di qualcosa;
* Dire ciò che si ha nella propria cartella
* Contare da 1 a 10
* Identificare I numeri da 1 a 10;
* Chiedere e dire l’età;
* Identificare alcuni giocattoli;
* Dire quali giocattoli si possiedono
* Identificare e imparare I nomi degli animali della fattoria;
* Saper dire se qualcosa è grande e piccolo;
* Riconoscere I versi di alcuni animali della fattoria
* Identificare I nomi di alcuni indumenti;
* Dire il colore degli indumenti;
* Descrivere ciò che si indossa;
* Dire se qualcuno è felice o triste
 |

**Classe seconda**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVO D’APPRENDIMENTO** **Welcome to the club**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere quando qualcuno si presenta e chiede di presentarsi
2. Comprendere un saluto

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Presentarsi ;
2. Salutare quando incontra qualcuno;
3. Salutare quando ci si congeda

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo in cui ci presenta;
2. Comprendere un breve testo in cui ci si saluta

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere i saluti

 **Fun with colours**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere una semplice domanda sui colori di una cosa;
2. Comprendere la domanda sul colore preferito;
3. Distinguere e individuare le forma geometriche

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Indicare e domandare il colore di una cosa;
2. Nominare quattro forme geometriche;
3. Rispondere sul colore preferito

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo in cui si indichino I colori di alcuni oggetti/animali

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere I nomi dei colori
2. Scrivere le quattro forme geometriche

 **Off to school**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)* 1. Comprendere una semplice domanda che richiede di individuare un oggetto;
	2. Comprendere una breve descrizione di un oggetto scolastico

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire che una cosa è un certo oggetto;
2. Chiedere come si dice una determinata cosa;
3. Nominare gli oggetti scolastici;
4. Dire quali oggetti scolastici possiede;
5. Dire se un oggetto è grande o piccolo;
6. Descrivere gli oggetti scolastici;
7. Faro lo spelling del proprio nome

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere una frase che indica il colore di un oggetto scolastico

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere I nomi di alcuni oggetti scolastici;
2. Scrivere se un oggetto è grande o piccolo

 **Fun with numbers**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)* 1. Comprendere frasi semplici con numeri fino a 12;
	2. Comprendere il nome di alcuni animali domestici

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire quanti oggetti di un certo tipo ci sono;
2. Chiedere quanti oggetti di un certo tipo ci sono;
3. Contare fino a 12;
4. Dire che si possiede un animale domestico;
5. Chiedere e dire l’età

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo sula descrizione di cose/ animali/ persone

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Sa comprendere e abbinare un numero scritto in lettere al corrispettivo in cifre

 **Fun with toys**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere frasi semplici in cui siano nominati i giocattoli;
2. Comprendere se una cosa è vecchia o nuova;
3. Comprendere se si è tristi o allegri;
4. Riconoscere alcune lettere dell’alfabeto inglese

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire se si possiede o no un certo giocattolo;
2. Chiedere se si possiede un certo giocattolo;
3. Dire se si è tristi o felici

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Riconoscere I termini che individuano alcuni giocattoli;distinguere tra le parole “vecchio” e “nuovo”;
2. Distinguere le parole “felice” e “triste”

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere I nomi di alcuni giocattoli;
2. Scrivere se una cosa è vecchia o nuova;
3. Dire se qualcuno è felice o triste.

**Fun with food**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere brevi frasi sui gusti in fatto di cibo;
2. Comprendere se si è assetati o affamati

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire i nomi di alcuni cibi;
2. Chiedere e rispondere se piace un certo cibo;
3. Dire se è assetato o affamato

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Riconoscere I termini per I cibi e per I tre pasti principali;
2. Distinguere le parole “assetato” e “affamato”

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere i nomi di alcuni cibi e dei tre pasti principali;
2. Scrivere se si è affamati o assetati
 | **FUNZIONI LINGUISTICHE E COMUNICATIVE** |
| Ampliamento degli “atti linguistici” per:* Presentarsi
* Chiedere a qualcuno nome e cognome;
* Salutarsi, congedarsi
* Identificare i nomi dei colori;
* Leggere e scrivere I nomi dei colori;
* Chiedere il colore di un oggetto;
* Rispondere a domande sui colori;
* Chiedere e dire il colore preferito;
* Riconoscere le prime forme geometriche
* Identificare I nomi degli oggetti scolastici;
* Leggere e scrivere I nomi degli oggetti scolastici;
* Chiedere come si dice qualcosa in inglese;
* Descrivere gli oggetti scolastici;dire se qualcosa è grande o piccolo;
* Indicare la posizione di qualcosa;
* Dire ciò che si ha nello zaino
* Contare da 1 a 12;
* Identificare, leggere e abbinare I numeri da 1 a 12;
* Chiedere quanti oggetti ci sono;
* Identificare alcuni animali domestici;dire quale animale si possiede;
* Chiedere e dire l’età
* Identificare e imparare I nomi di alcuni giocattoli;
* Chiedere e dare informazioni sui giocattoli che si possiedono;
* Dire se qualcosa è vecchio o nuovo;
* Dire se qualcuno è felice o triste
* Identificare e imparare I nomi di alcuni cibi;
* Identificare I nomi dei tre pasti principali;
* Dire ciò che piace e non piace;
* Chiedere ciò che piace e non piace;
* esprimere fame e sete
 |

**Classe terza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO D’APPRENDIMENTO** **Welcome to the club**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere quando qualcuno si presenta e chiede di presentarsi
2. Comprendere un saluto

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Presentarsi e dire il proprio nome e cognome;
2. Salutare a seconda del momento della giornata e dando del lei;

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo in cui ci presenta;
2. Comprendere un breve testo in cui ci si saluta in un certo momento della giornata;

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere i saluti in situazioni di incontro e di congedo;
2. Scrivere le varie parti del giorno;
3. Scrivere le espressioni formali Miss, Mrs, Ms

 **Special people**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere brevi frasi sui componenti della famiglia;
2. Comprendere di chi si sta parlando

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Presentarsi e dire chi sono I membri della propria famiglia;
2. Chiedere e riconoscere chi è qualcuno

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo sulla famiglia

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere i membri della famiglia

 **Fun with animals**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere brevi frasi su animali selvatici; comprendere brevi dialoghi per sapere di chi o che cosa si sta parlandoNucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire i nomi di alcuni animali selvatici;
2. Dire di quali animali si tratta o non si tratta;
3. Fare lo spelling dei nomi

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo sugli animali e il loro habitat

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere I nomi di alcuni animali selvatici

 **Big and small**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale) 1. Comprendere brevi frasi che descrivono cose/ animali/ personeNucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Chiedere che aspetto ha una cosa / una persona;
2. Dire alcuni aggettivi e il loro contrario;
3. Descrivere cose/ animali/ persone

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo sula descrizione di cose/ animali/ persone

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere alcune aggettivi qualificativi

 **Fun things**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere brevi frasi su che cosa si possiede (oggetti per il divertimento)

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire i nomi di alcuni oggetti per il divertimento;
2. Dire che si possiede un certo oggetto;
3. Chiedere e dire che si possiede una certa quantità di una certa cosa;
4. Esprimere alcune operazioni matematiche

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo su un oggetto che si possiede

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1-Scrivere alcuni oggetti per il divertimento **Move your body**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere brevi frasi per descrivere l’aspetto di una persona e lo sport che pratica

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire i nomi di alcune parti del corpo;
2. Descrivere fisicamente le persone;
3. Parlare di uno sport

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo sulla descrizione fisica di una persona e dello sport che pratica

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere alcune parti del corpo;
2. Scrivere I nomi di alcuni sport
 | **FUNZIONI LINGUISTICHE E COMUNICATIVE** | **STRUTTURE MORFOSINTATTICHE** |
| Ampliamento degli “atti linguistici” per:* Ripassare e verificare contenuti appresi nel secondo anno di studio;
* Presentarsi;
* Salutarsi, congedarsi;
* Salutarsi nelle varie parti della giornata
* Identificare I nomi di alcuni membri della famiglia;
* Parlare della propria famiglia;
* Chiedere e rispondere chi è qualcuno
* Identificare I nomi di alcuni animali dello zoo
* Localizzare oggetti e animali
* Saper descrivere persone, oggetti, animali;
* Chiedere la descrizione di qualcuno o qualcosa
* Identificare i nomi di alcuni oggetti di uso commune;
* Dire ciò che si possiede
* Chiedere e dare informazioni su ciò che si possiede;
* Chiedere e dire la quantità
* Identificare I nomi di alcune parti del corpo;
* Descriversi
* Descrivere gli altri;
* Chiedere e dare informazioni su ciò che possiedono gli altri.
 | **Riflessione sull’uso:*** Wh questions;
* Pronomi personali;
* Verbo to be
* Have got
* Verbo to be in tutte le sue forme;
* Wh questions;
* To be
* Wh questions
* Tutte le forme del verbo to be;
* Aggettivi qualificativi
* Il verbo to have in tutte le sue forme
* How many…
* Have got in tutte le forme;
* Aggettivi qualificativi;
* Utilizzo del not
 |

**Classe quarta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO D’APPRENDIMENTO** **Warm clothes**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere brevi dialoghi in cui si parla di oggetti quotidiani;
2. Comprendere quando si parla di indumenti invernali

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Presentarsi e presentare la propria famiglia;
2. Indicare com’è una cosa o una persona;
3. Dire alcune espressioni di incoraggiamento a fare qualcosa;
4. indicare chi è una persona;
5. Dire e chiedere l’età;
6. Dire quali indumenti invernali si indossano;
7. Chiedere e dire che cos’è una cosa

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere brevi testi in cui si parla di sport e abbigliamento

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere i nomi dei mesi e delle stagioni

 **Fun all year**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere un breve dialogo sulle festività e i mesi;
2. Comprendere l’ora

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Chiedere e dire in che mese si è;
2. Dire in che stagione è un mese;
3. Parlare di una festività;
4. Dire il mese favorito;
5. Dire che ore sono

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo sui mesi, le stagioni, le festività.

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere I nomi dei mesi e delle stagioni;

 **Good morning**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere di quali azioni di routine si parla;2- Comprendere a che ora si fanno certe azioni;3- Comprendere quanto frequentemente si fa un’azioneNucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire quali azioni si compiono o no al mattino e dove si svolgono;
2. Dire con che mezzo si va a scuola;
3. Chiedere a che ora si fa una certa azione;
4. Dire con che frequenza si svolge un’azione

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo sulle abitudini e la routine di qualcuno

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere alcune brevi frasi sulla routine del mattino;
2. Scrivere di attività che si svolgono con una certa frequenza

 **Good day**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere un breve dialogo sulle attività di routine di

 qualcuno;1. Comprendere un breve racconto sulla propria scuola e le materie che piacciono;
2. Comprendere i numeri di telefono

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire quali azioni si compiono o no durante il giorno;
2. Chiedere a che ora si fa una determinate azione;
3. Chiedere e dire che cosa fa una persona a una certa ora;
4. Chiedere il numero di telefono

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo in cui si parla di materie scolastiche

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere alcune azioni di routine della giornata;
2. Scrivere i numeri oltre il 100

 **Lunch and dinner**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere un breve dialogo su che cosa si mangia di solito;
2. Comprendere un breve dialogo su che cosa piace o no mangiare

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Chiedere e dire che cosa si mangia o no a pranzo e a cena;
2. Chiedere e dire che cosa piace o no mangiare

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo scritto in cui si parla di abitudini alimentari

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1-Scrivere alcuni nomi di cibi. **Summer clothes**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere a chi appartiene un certo oggetto;
2. Comprendere un breve dialogo sull’abbigliamento estivo

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire quali indumenta estivi si indossano;
2. Chiedere e dire di chi è un oggetto;
3. Parlare di parentele

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo in cui si parla di abbigliamento.

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1- Descrivere le condizioni atmosferiche | **FUNZIONI LINGUISTICHE E COMUNICATIVE** | **STRUTTURE MORFOSINTATTICHE** |
| Ampliamento degli “atti linguistici” per:* Ripassare e verificare contenuti appresi nel terzo anno di studio;
* Identificare ed imparare I nomi di alcuni indumenti invernali;
* Identificare e imparare I pronomi dimostrativi
* Chiedere e rispondere che cosa è/che cosa sono
* Descrivere ciò che si indossa
* Identificare e imparare I mesi;
* Chiedere e rispondere che mese è;
* Identificare alcune festività anglosassoni e dire quando ricorrono;
* Chiedere e dire il mese del compleanno;
* Identificare e imparare le stagioni;
* Chiedere e dire l’ora
* Descrivere le azioni che si svolgono al mattino;
* Dire con che mezzo si va a scuola;
* Chiedere e rispondere sulle azioni che si svolgono al mattino;
* Dire con che frequenza si svolgono alcune azioni.
* Descrivere le azioni che si svolgono al pomeriggio e alla sera;
* Chiedere e dire a che ora si svolgono determinate azioni;
* Descrivere le azioni che svolge qualcun altro ;
* Chiedere e rispondere a domande sulle azioni svolte da altri;
* Identificare e imparare I numei fino a 200;
* Chiedere e dire il numero di telefono.
* Identificare ed imparare i nomi di alcuni cibi e bevande;
* Chiedere e rispondere che cibo piace;
* Chiedere e dire che cosa si mangia di solito durante il giorno, nei vari pasti;
* Offrire qualcosa da mangiare;
* Saper accettare o rifiutare.
* Identificare e imparare I nomi di alcuni indumenta estivi;
* Chiedere e rispondere sull’abbigliamento altrui;
* Chiedere a chi appartiene qualcosa e rispondere.
 | **Riflessione sull’uso:*** Wh questions;
* Pronomi personali;
* Aggettivi qualificativi e possessivi;
* Verbo to be
* Verbo to be in tutte le sue forme;
* Wh questions;
* Preposizioni di tempo in/on
* Il plurale dei nomi;
* Articoli determinativi e indeterminativi
* Tutte le forme del present simple
* Il verbo to have in tutte le sue forme
* Wh questions;
* Il genitivo sassone
 |

**Classe quinta**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO D’APPRENDIMENTO** **At home**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere brevi descrizioni di abitazioni;
2. Comprendere indicazioni su dove si trovano gli oggetti;
3. Comprendere indirizzi e numeri di telefono.

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)Revision:Chiedere e parlare di eventi e festività particolari;parlare di abbigliamento estivo ed invernale;dire a chi appartiene una cosa;raccontare di azioni quotidiane;parlare di cibo1. dire da quante e quali stanze è composta un’abitazione;
2. chiedere e dire se un oggetto c’è o non c’è;
3. dire la posizione di un oggetto rispetto ad un luogo;
4. dire i numeri fino a 1000;
5. chiedere e dire l’indirizzo e il numero di telefono.

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. comprendere brevi testi descrittivi relativi all’argomento trattato

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. scrivere i nomi delle stanze di una casa;
2. scrivere i numeri fino a 1000

 **Working people**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere un breve dialogo sui mestieri;

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire che mestiere fa qualcuno;
2. Dire in che luogo si svolge un determinato mestiere;
3. Chiedere e dire il prezzo di qualcosa.

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo sulla routine e il mestiere di qualcuno.

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere I nomi di alcuni mestieri

 **Around town**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere un breve dialogo su negozi e spese;
2. Comprendere dove si trovano e come raggiungere determinati posti.

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Chiedere e dire dove si trovano certi negozi;
2. Dire come fare a raggiungere un posto.

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo su una città/un paese e I suoi negozi.

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Scrivere I nomi di alcuni negozi.

 **Keeping busy**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere un breve dialogo su azioni che si stanno compiendo;
2. Comprendere un breve racconto sui compiti a casa.

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Dire quali azioni si compiono o no mentre si sta parlando;
2. Chiedere che cosa sta facendo qualcuno

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo in cui si parla di compiti a casa.

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1. Descrivere azioni al present continuos

 **Can you?**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere un breve dialogo su che cosa sa fare qualcuno.

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Chiedere e dire che si sa fare qualcosa;
2. Chiedere il permesso di fare qualcosa.

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo scritto in cui si parla di tempo libero.

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1-Scrivere i nomi di alcune abilità. **It’s sunny, today**Nucleo A: Ascolto ( comprensione orale)1. Comprendere un breve racconto su eventi passati.

Nucleo B: Parlato(Produzione e interazione orale)1. Chiedere e dire che tempo fa;
2. Chiedere e dire come era il tempo ieri;
3. Parlare di eventi passati

Nucleo C: Lettura(comprensione scritta)1. Comprendere un breve testo in cui si racconta della famiglia.

Nucleo D: Scrittura(produzione scritta)1- Descrivere le condizioni atmosferiche | **FUNZIONI LINGUISTICHE E COMUNICATIVE** | **STRUTTURE MORFOSINTATTICHE** | **TRAGUARDI al termine della Scuola Primaria** |
| Ampliamento degli “atti linguistici” per:* Ripassare e verificare contenuti appresi nel quarto anno di studio;
* Identificare e imparare I nomi delle stanze di una casa;
* Identificare ed imparare I nomi degli oggetti nelle stanze;
* Chiedere e dire quello che c’è o non c’è;
* Saper localizzare oggetti e persone;
* Identificare ed imparare I numeri oltre 100;
* Chiedere dove si vive e rispondere;
* Chiedere il numero di telefono e rispondere;
* Identificare e imparare I nomi di alcuni mestieri;
* Chiedere che lavoro fa qualcuno e rispondere;
* Chiedere dove lavoro qualcuno e rispondere;
* Chiedere e fornire il prezzo di qualcosa.
* Identificare e imparare I nomi di alcuni negozi;
* Chiedere e fornire informazioni per raggiungere un determinate luogo;
* Fornire informazioni su azioni in corso o non in corso;
* Chiedere cosa sta facendo qualcuno e rispondere.
* Dire ciò che si è /non è in grado di fare;
* Chiedere a qualcuno ciò che è in grado di fare;
* Chiedere e dire ciò che qualcuno è in grado di fare;
* Chiedere permesso.
* Descrivere che tempo fa;
* Chiedere e rispondere che tempo fa;
* Parlare di eventi passati;
* Chiedere di eventi passati e rispondere;
* Dire il luogo e l’anno di nascita.
 | **Riflessione sull’uso:*** Del verbo ausiliare to be;
* Present simple;
* Delle wh questions;
* Del genitivo sassone
* Del verbo to have
* Wh questions;
* Prepositions
* Uncountables: some/any;
* Forme del present simple;
* To be, affirmative, negative, interrogative form
* Imperative;
* Object Pronouns
* Le forme del present continuos
* Il verbo can
* Verb to be (past)affirmative, negative and interrogative form
 | * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
* Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambienti ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
* Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
* Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
* Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
 |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |
| --- |
| Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi |

**COMPETENZA DISCIPLINARE**

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| **RIFLESSIONE SISTEMATICA SULL’ USO*** delle **funzioni linguistico-comunicative** necessarie per raggiungere le abilità del livello A1+(Rif.QCER);
* del **lessico** pertinente alle aree di conoscenza affrontate;
* della **grammatica** della frase e del testoper raggiungere le abilità del livello A1+

 (Rif. QCER); * sulla **cultura** dei paesi anglofoni (aspetti culturali impliciti nella lingua; rapporto esistente tra il “mondo di origine” ed il “mondo delle comunità anglofone” *(somiglianze e differenze).*
 |  **Ricezione orale (ascolto)*** Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo a argomenti di vita quotidiana ( familiari) espressi in modo chiaro;

Ricezione scritta (lettura)* Individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali;
* Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline;

**Produzione orale (Parlato)*** Interagire con uno o più interlocutori, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete
* Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace e cosa non piace ecc.

**Produzione scritta (Scritto)*** Produrre espressioni e brevi frasi scritte, collegate da semplici connettivi per raccontare avvenimenti o esperienze di vita quotidiana.
 |

PERCORSO CULTURALE : Il SE' / Il SE' E GLI ALTRI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Funzioni linguistiche |  Strutture morfo-sintattiche | Cultura e civiltà |
| * Presentarsi
* Chiedere e dare informazioni personali
* Presentare la famiglia
* Chiedere e dire la nazionalità
* Chiedere e dire l’ora
* Identificare gli oggetti
* Identificare le persone
* Descriverle
* Parlare di ciò che si possiede
* Chiedere e dire a chi appartiene un oggetto
* Le date
* Descrivere la propria giornata
* Parlare di azioni abituali e indicarne la frequenza
* Dire cosa si sa/non si sa fare
* Parlare dei propri hobbies
* Parlare di azioni in corso di svolgimento
* Comprare vestiti e chiedere i prezzi
 | * Il verbo ausiliare “BE”
* I pronomi personali soggetto
* Gli articoli “a/an, the”
* aggettivi qualificativi, dimostrativi e possessivi
* Le “WH. questions”
* “There is/ there are”
* Le preposizioni di luogo
* Il plurale dei sostantivi
* L’ articolo partitivo
* Il verbo ausiliare “HAVE GOT”
* Il genitivo sassone
* I numeri ordinali
* Il “simple present” (tutte le forme)
* Le preposizioni di tempo ON IN AT
* Avverbi ed espressioni di frequenza
* Il modale “CAN”
* I pronomi personali complemento
* L’imperativo
* Il “Present Progressive”
* “How much is/are...?”
 |  * “What is the U.K.?”
* “Famous places in London”
* “Important dates in the U.K.”
* “Schools in the U.K.”
* “Typical/ famous British houses”
* “Wimbledon”
* “Shopping in London”
* CLIL: “Measurement” (how long/how far?)
 |

**COMPETENZA DISCIPLINARE**

|  |
| --- |
| Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi |

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CLASSI SECONDE)**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| **RIFLESSIONE SISTEMATICA SULL’ USO*** delle **funzioni linguistico-comunicative** necessarie per raggiungere le abilità del livello A2 (Rif.QCER);
* del **lessico** pertinente alle aree di conoscenza affrontate;
* della **grammatica** della frase e del testoper raggiungere le abilità del livello A2(Rif. QCER);
* sulla **cultura** dei paesi anglofoni (aspetti culturali impliciti nella lingua; rapporto esistente tra il “mondo di origine” ed il “mondo delle comunità anglofone” *(somiglianze e differenze).*
 |  **Ricezione orale (ascolto)*** Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo a argomenti di vita quotidiana ( familiari) espressi in modo chiaro;
* **Ricezione scritta (lettura)**
* Individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali;
* Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline;
* Leggere brevi storie, semplici biografie e semplici testi narrativi.
* **Produzione orale (Parlato)**
* Interagire con uno o più interlocutori, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete
* Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace e cosa non piace ecc.

 **Produzione scritta (Scritto)*** Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi;
* Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
 |

PERCORSO CULTURALE : Il SE' / Il SE' E GLI ALTRI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Funzioni linguistiche | Strutture morfo sintattiche | Cultura e civiltà |
| * Azioni abituali e azioni in corso di svolgimento
* Fare inviti/programmi e prendere accordi
* Descrivere le persone
* Chiedere e dire la data di nascita
* Identificare personaggi del passato
* Parlare del tempo
* Raccontare al passato (vacanze/ tempo libero)
* Chiedere e fornire spiegazioni
* Dire ciò che si è/non si è fatto
* Parlare del cibo e delle bevande
* Ordinare al ristorante
* Offrire qualcosa
* Chiedere e dire la quantità
* Comprare
* Chiedere il permesso / accordarlo / rifiutarlo
* Chiedere e dare informazioni sui percorsi in città
* Parlare dei propri interessi
* Fare paragoni
* Parlare di viaggi e di mezzi di trasporto
 | * Il “present simple/present” continuous” a confronto
* Uso del “present continuous” per il futuro
* Il “past simple” di BE/HAVE
* Il “past simple” dei verbi regolari ed irregolari
* Avverbi e preposizioni di tempo
* Forma negativa/ interrogativa dei verbi al “simple past” e le risposte brevi
* Sostantivi numerabili e non numerabili
* “Some/any” e composti
* Gli avverbi di quantità: “a lot of/much/many”
* I pronomi interrogativi “How much/ how many”
* “Can/could/may”
* “Must/mustn’t “

“Have to/don’t have to” “Mustn’t/don’t have to”* I verbi seguiti dalla forma in –ing
* Comparativo e superlativo degli aggettivi
 | * “Famous places in UK (Blackpool, Bath, Cardiff..)”
* “Great Britons”
* “British food”
* “British weather”
* “Five things you mustn’t do in Britain”
* “Transport in London”
* CLIL: “Food chains”
 |

**COMPETENZA DISCIPLINARE**

|  |
| --- |
| Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi |

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CLASSE TERZA)**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| **RIFLESSIONE SISTEMATICA SULL’ USO*** delle **funzioni linguistico-comunicative** necessarie per raggiungere le abilità del livello A2 (Rif.QCER);
* del **lessico** pertinente alle aree di conoscenza affrontate;
* della **grammatica** della frase e del testo **p**er raggiungere le abilità del livello A2 **(**Rif. QCER);
* sulla **cultura** dei paesi anglofoni (aspetti culturali impliciti nella lingua; rapporto esistente tra il “mondo di origine” ed il “mondo delle comunità anglofone” *(somiglianze e differenze).*
 |  **Ricezione orale (ascolto)*** Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo a argomenti di vita quotidiana ( familiari) espressi in modo chiaro;
* Individuare, ascoltando, termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
* **Ricezione scritta (lettura)**
* Individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali;
* Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline;
* Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto;
* Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
* **Produzione orale (Parlato)**
* Interagire con uno o più interlocutori, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete
* Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace e cosa non piace ecc.

 **Produzione scritta (Scritto)*** Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi;
* Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici
* Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi testi che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare

.. |

PERCORSO CULTURALE : Il SE' E GLI ALTRI - IL SE’ E L’AMBIENTE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Funzioni linguistiche | Strutture morfo-sintattiche | Cultura e civiltà |
| * Esprimere le proprie intenzioni
* Fare deduzioni logiche/previsioni
* Collegare frasi
* Esprimere preferenza/avversione
* Fare previsioni/ supposizioni future
* Prendere decisioni sul momento
* Esprimere possibilità
* Dire le conseguenze di un’azione
* Parlare di eventi passati senza riferimento temporale
* Parlare di esperienze
* Parlare di azioni in corso al passato
* Dare consigli e dire ciò che è o non è giusto fare
* Parlare della salute
* Esprimere emozioni e sentimenti
 | * “Going to” (forma affermativa/negativa e risposte brevi
* “Who/which/that”
* Verbi +infinito/ + forma in -ing
* Il futuro con “WILL”
* I modali: “Will/may/might”
* Il periodo ipotetico di primo tipo
* Il “present perfect”
* Il “present perfect” e il “simple past”
* Il “Past continuous”
* Il condizionale e il periodo ipotetico di secondo tipo
 | * “Great American cities”
* “The American people”
* “English-speaking teens”
* “Sport in US education”
* “Thanksgiving”
* “The indipendence day”
* “South Africa: the rainbow nation”
* “Australia and New Zealand: Down Under”
* CLIL: “Street art” and “Doping in sport”
 |