ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE** “**MATEMATICA” *(conforme alle Indicazioni nazionali 2012)***

**CLASSE TERZA**

**DICEMBRE 2017 - GENNAIO 2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/****OGGETTI DI VALUTAZIONE** |
| **A - NUMERI****B - SPAZIO E FIGURE****C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **A1**- Leggere e scrivere in cifre e in parola i numeri naturali.**A2**- Riconoscere, nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre.**A3**- Stabilire relazioni di ordine tra i numeri naturali.**A4**- Stabilire relazioni di grandezza tra i numeri naturali.**A5**- Calcolare addizioni e sottrazioni con e senza cambio, utilizzando numeri naturali.**A6**- Conoscere e applicare le proprietà dell’addizione e della sottrazione. **A7**- Calcolare moltiplicazioni in colonna.**A8**- Conoscere e applicare le proprietà della moltiplicazione.**A11-** Calcolare moltiplicazioni per 10,100,1000.**A12**- Acquisire e memorizzare le tabelline.**A13**- Applicare strategie per effettuare addizioni e sottrazioni a mente.**A14**– Verbalizzare le procedure di calcolo utilizzate.**A15**- Ipotizzare l’ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle operazioni tra i numeri naturali. | * Numeri naturali entro le unità di migliaia.
* Rappresentazione dei numeri in base dieci; significato dello zero.

 - Simboli matematici = > <  - Proprietà dei numeri naturali: precedente e successivo, pari e  dispari, doppio, triplo/ la metà. Operazioni in riga e/o in colonna con numeri naturali:* addizioni/ sottrazioni senza e con il cambio
* moltiplicazioni con moltiplicatore di una cifra

Proprietà:* + commutativa
	+ associativa
	+ invariantiva
* Comportamento dei numeri uno e zero nelle operazioni.
* Moltiplicazioni per 10, 100, 1000 nell’ambito dei numeri naturali.
* Tabelline e tavola pitagorica.
* Calcolo mentale: utilizzo di proprietà e strategie.
* Verbalizzazione delle procedure di calcolo utilizzate, utilizzando la terminologia appresa.
* Calcolo approssimato e ordine di grandezza del risultato.
 |
| **B2**- Costruire, disegnare, denominare e descrivere figure geometriche piane.**B3**- Individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche piane.**B7**- Disegnare, denominare e descrivere rette incidenti e parallele.**B8**- Disegnare, denominare e descrivere rette perpendicolari.  |  - Caratteristiche delle principali figure geometriche piane (lati, angoli, vertici, diagonali, assi di simmetria) - Rette parallele, incidenti, perpendicolari.  |
| **C8**- Individuare nel quotidiano situazioni problematiche da esprimere e risolvere.**C9**- Individuare le parti del testo di un problema e applicare la procedura adeguata per risolverlo.**C10**- Individuare nel testo di un problema i dati mancanti, inserirli e risolverlo.**C11-** Individuare nel testo di un problema i dati inutili. **C12**- Individuare nel testo di un problema i dati nascosti, esplicitarli e risolverlo.**C13**- Risolvere problemi con una domanda e una operazione.**C14**- Rappresentare con grafici, tabelle e diagrammi la risoluzione di un problema.**C15**- In situazioni concrete descrivere e classificare oggetti e figure in base ad uno/due attributi.**C16**– Rappresentare insiemi e classificazioni utilizzando i diagrammi di Eulero-Venn, Carroll e ad albero. |  - Situazioni problematiche legate alla quotidianità. - Situazioni problematiche risolvibili con le operazioni.* Dati mancanti.

 * Dati inutili.
* Dati nascosti.
* Rappresentazione della soluzione di un problema mediante
* grafico
* tabella
* diagramma
* Classificazione di oggetti/figure in base ad una/due proprietà.
* Rappresentazione di classificazioni mediante diagrammi (Eulero-Venn, Carroll, ad albero).
 |
|