ISTITUTO COMPRENSIVO “U.Ferrari” – Castelverde – a.s 2017/2018

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE “ITALIANO**”

**Periodo DICEMBRE-GENNAIO**

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/OGGETTI DI VALUTAZIONE** |
| **A ASCOLTO, PARLATO,ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**  **B**  **LETTURA**  **N.B. Gli obiettivi del nucleo B (in particolare B1/B2/B3/B4) sono trasversali a tutte le discipline**  **C**  **SCRITTURA**  **D ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**  **E ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA** | **A1** Comprendere il significato di semplici testi orali:   * messaggi (emittente, destinatario, scopo evidente); * narrazioni (personaggi, luoghi, successione temporale dei fatti narrati, funzione); * semplici istruzioni e consegne di lavoro; * informazioni, definizioni, esempi.   **A2** Simulare situazioni comunicative variando lo scopo.  Interagire nello scambio comunicativo   * prestando attenzione a chi parla, * chiedendo la parola, * rispettando il proprio turno, * adattando il tono della voce alla situazione comunicativa.   **A3** Produrre brevi testi orali di tipo narrativo, descrittivo e collegati al vissuto.  **B1** Leggere semplici testi narrativi e descrittivi di vari contenuti, effettuando semplici ricerche su parole non note ed espressioni diverse presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.  **B3** Utilizzare forme di lettura diverse:   * ad alta voce, * silenziosa, per capire.   **B4** Avvalersi di anticipazioni del testo per essere attivi nella lettura:   * titolo, * argomento, * eventuali illustrazioni, * tipo di testo. * strategie quali la numerazione delle righe, eventuali rappresentazioni schematiche del testo a livello grafico.   **C1** Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura.  **C3** Scrivere semplici testi tenendo conto di una scaletta data  **C4** Produrre frasi e semplici testi narrativi, rispettando la struttura data e usando in modo appropriato le parole man mano apprese.  **C5** Prestare attenzione alla grafia delle parole rispettando le convenzioni ortografiche note nella scrittura autonoma e non.  **D1** Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d’uso.  **D2** Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.  **D3** Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.  **E1** Riconoscere i rapporti di significato tra parole.  Riflettere sui diversi significati che una parola può assumere a seconda del contesto.  **E2** Capire la funzione grammaticale delle parole dal contesto linguistico (nomi, articoli) | Ascolto di esperienze da parte dei compagni  Ascolto di istruzioni, domande e letture  Dialoghi e conversazioni  Racconti di esperienze personali  Esposizione di testi ascoltati  Lettura dell’insegnante  Lettura autonoma  Lettura espressiva  Lettura di testi scelti dall’alunno stesso  Proposta di letture attive che invitino l’alunno ad inventare il titolo e ad anticipare la prosecuzione o la conclusione del testo.  Analisi e comprensione del testo, mediante domande a scelta multipla o aperte.  Individuazione della struttura del testo narrativo (inizio, svolgimento, conclusione).  Produzione di inferenze semantiche e lessicali.  Produzione di frasi e di semplici testi narrativi guidati.  Esercizi per consolidare la correttezza ortografica.  La divisione delle parole in sillabe.  Uso della punteggiatura: il punto fermo, il punto esclamativo, il punto interrogativo.  Ipotesi di significato e spiegazione condivisa dei termini non noti.  Ripasso ortografico (suoni duri, dolci, digrammi, trigrammi, accentazione, raddoppiamenti, apostrofo, principali particolarità ortografiche).  Riconoscimento all’interno del testo della funzione di nomi, articoli, verbi.  Esercizi di uso corretto delle concordanze, del genere del numero di articoli, nomi.  Riordino di frasi. |